СОГЛАСОВАНО:
Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко

Утверждено
директор МАОУ
Гимназии № 205 «Театр»
_____ Т.В. Сажина
Приказ № 132 от 15.12.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 205 «Театр»
на 2024 – 2028 годы

Программа принята:
Педагогическим советом
МАОУ Гимназии №205 «Театр»
Протокол № 6 от « 15 » декабря 2023 г.

г. Екатеринбург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	с. 3
2.	Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния	с. 7
3	Концепция развития Гимназии	с. 16
3.	Модель Гимназии - 2027	с. 18
4.	Подпрограммы программы развития	с. 18
5.	Подпрограмма «Шаги к успеху»	с. 18
6.	Подпрограмма «Растем вместе»	с. 22
7.	Подпрограмма «Будущее начинается сегодня»	с. 24
8.	Подпрограмма «Театр без границ»	с. 27
9.	Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	с. 31
10.	Финансовые ресурсы реализации Программы развития	с. 32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	**Полное наименование Программы**	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №205 «Театр» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга на 2024-2028 годы
2	**Основания для разработки программы**	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 17.06. 2019г); -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. № 16; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Проект «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн. **Региональные нормативные и программные документы**: - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 – ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 №872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах»;

		- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; - Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» утверждённый Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.
3	**Цель Программы**	Создание условий для организации образовательной практики Гимназии, позволяющей решать комплексные задачи становления и развития детей с различными особенностями и потребностями
4	**Стратегические задачи Программы**	1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования активных методов обучения и воспитания, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению, достижение ими максимально возможных образовательных результатов, в том числе за счет объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования; формирование способов самостоятельной работы с информацией; активное включение учащихся в образовательный процесс в качестве его полноправного участника; обучение базовым навыкам оценочной деятельности, включая самооценку. 3. Развитие театральной студии как пространства для самореализации детей, развивающей среды для созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей 4. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками г. Екатеринбурга, успешная реализация принципа вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс.
5	**Период и этапы реализации**	Программа реализуется с 2024 года по 2028 год
6	**Основные целевые показатели (индикаторы) программы.**	– Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – 70% – Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х – 100%. – Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%; – Доля выпускников 11-х классов, получивших по

		результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы- 15 % – Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 40%. – Объективность оценочных процедур – 100% – Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 75%; – Удельный вес педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства - 15%; – Доля обучающихся образовательной организации, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки - 100%; – Доля педагогических работников образовательной организации, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100%; – Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100%; – Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов – 50%; – Доля участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%; – Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества – 25%; – Доля обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения РФ, и/или имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности, и/или являющихся авторами статей в научном международном или всероссийском издании, в том числе издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.) - 5%; – Положительная динамика показателей физического и психического здоровья обучающихся; – Обеспечение спортивных занятий во внеурочное время и во время каникул, работы школьного спортивного клуба - 25 % обучающихся; – Доля обучающихся, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи - 75 %; – Доля обучающихся образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому

		сопровождению талантливых детей – 75%; – Доля обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи – 100%; – Доля обучающихся образовательной организации, включенных в реализацию плана профориентационной деятельности – 50%; – Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей (Центра «Точка роста»/ «Кванториум»/IT-куб) – 5%; – Доля обучающихся образовательной организации, занимающихся в театре – 30%; – Доля обучающихся образовательной организации, состоящих на разных видах учета – менее 1%.	
	Ожидаемые результаты	Подпрограмма «Шаги к успеху»	Положительная динамика темпа роста доли обучающихся образовательной организации, достигших высокого уровня подготовки
		Подпрограмма «Будущее начинается сегодня»	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности посредством участия в конкурсном, фестивальном движении; Положительная динамика показателей физического и психического здоровья обучающихся; Участие органов ученического самоуправления в жизни Гимназии во всех выбранных направлениях (создание клубов, проведение мероприятий, поддержка детских инициатив); Осознанный выбор обучающимися пути своего профессионального развития на ступени СОО
		Подпрограмма «Театр без границ»»	Духовное развитие личности ребенка, ее самореализация и социокультурная интеграция. Развитие творческих способностей ребенка, формирование коммуникативных качеств, таких, как умение работать в команде, умение взять на себя ответственность
		«Растем вместе»	Увеличение доли педагогов, прошедших добровольную оценку своего профессионального уровня (не менее 25%) с целью совершенствования компетенций на основе выявленных

			профессиональных дефицитов. Увеличение доли педагогов, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (программы повышения квалификации, стажировки, курсы, мастер-классы и иные форматы мероприятий). Увеличение доли участия родительской общественности в образовательном процессе, активное участие в планировании и проведении профориентационной работы с учащимися, экскурсионной деятельности.
8	**Система организации контроля исполнением Программы**	Ответственные за контроль и реализацию программы: Директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР НОО, ООО, СОО, заместитель директора по ВР. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Гимназии (при необходимости). Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Гимназии, включаются в публичный доклад, самообследование и публикуются на сайте Гимназии.	
9	**Финансовое обеспечение Программы**	Средства бюджета, доходы гимназии, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности. Иные источники, не запрещенные законодательством	
10	**Разработчики Программы**	Администрация МАОУ Гимназия №205 «Театр», представители педагогического коллектива и родительской общественности.	

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

С 2018 по 2023 год задачи Программы развития МАОУ Гимназия № 205 «Театр» решались администрацией школы и педагогическим коллективом через реализацию проектов «Развитие системы оценки качества образования», «Развитие воспитательной системы», «Создание школьного музея «Нескучные истории Гимназии №205», «Я – гимназист», «Развитие театра-студии #МестоДействия», «Гимназия «Театр» - центр читательской и информационной культуры», «Развития опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях «Большие дела маленьких рук», «Повышение квалификации педагогов». В ходе реализации Программы развития выполнены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе.

Благодаря целенаправленной работе администрации школы и педагогического коллектива удалось достигнуть положительной динамики основных целевых индикаторов.

Гимназию выбирают для семейного обучения, на текущий период таких обучающихся около 80 человек.

С 2019 года Гимназия является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Открытый филологический класс» (Свидетельство № 28 от 08.10.2019 г.).

С 2022 года Гимназия сотрудничает с УрФУ в целях реализации предпрофессионального образования обучающихся профильных медиаклассов Гимназии (Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 01.09.2022 г.).

В ходе реализации Программы развития 2018-2023 гг. при научно–методическом сопровождении УрГПУ, РГППУ, УРФУ, ГАУ СО СШ «Уральская шахматная академия» Гимназии участвовала в ряде сетевых проектов.

С 2022 года Гимназия заключила договор с РГППУ о сетевом сотрудничестве. Два 5-х класса Гимназии занимаются на базе Кванториума.

В результате сотрудничества с социальными партнерами в Гимназии сформирована образовательная среда и внутренний уклад жизни, способствующие созданию и реализации целостной модели образования как совокупности взаимопроникающих и взаимообогащающих воспитательно-образовательных пространств на основе интеграции общего и дополнительного образования. Благодаря чему увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня (на 15%); наблюдается положительная динамика доли обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, исходя из общей численности гимназистов (увеличение на 10% по отношению к прошлому периоду); увеличен охват учащихся дополнительным образованием (общее число обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в процентах к общему числу обучающихся, в том числе в школьных объединениях) 70 %;

В Гимназии реализуется система педагогического проектирования для эффективного управления инфраструктурой интегративного комплекса «Гимназия – комплекс общего и дополнительного образования», обеспечивающего формирование субъектности учащихся в образовательном процессе и повышения уровня субъектности учителей в профессионально-педагогической деятельности. Что позволило добиться укомплектованности педагогическими кадрами 100%; увеличения доли педагогов, использующих в образовательном процессе театральные технологии, современные образовательные технологии (включая ИКТ) и обеспечивающих необходимый уровень качества образования гимназистов до 80%. Специфика Гимназии как образовательного учреждения состоит в том, что созданная культурно-образовательная среда, способствует самоопределению и саморазвитию учащихся и педагогов.

Гимназию в текущем году выбрали для прохождения промежуточной итоговой аттестации лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, родители более чем 80 человек. Возможность выбора траектории развития ребенка, взаимодействие МАОУ Гимназия №205 «Театр» с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга; увеличение числа социальных партнеров: Екатеринбургский театр юного зрителя; Екатеринбургский театр кукол; Екатеринбургский Камерный театр; Екатеринбургский Дом Музыки; УрГПУ, УРФУ, УГППУ, ЕАСИ, ЕГТИ; Издательства: “Просвещение”, “Macmillian”; Генеральное консульство Федеративной республики Германия в Екатеринбурге; ЦК “Эльмаш”; ДК им. Лаврова; Музей истории Екатеринбурга; Городской дом творчества детей и молодежи “Одаренность и технологии”; Отдел социальной защиты Орджоникидзевского района; Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга; «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»; Академия шахмат; МБУ спортивная школа «Буревестник» – позволили добиться положительной динамики доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в Гимназии исходя из общего количества родителей (законных представителей). Получатели услуг в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 94%).

Общая характеристика Гимназии

Гимназия расположена в жилом микрорайоне Уралмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

До недавнего времени 100% жилого сектора – дома, подлежащие капитальному ремонту, так как построены в послевоенные годы для семей рабочих Уралмашзавода. Большая часть населения микрорайона были пенсионеры и их семьи, а также мигранты с семьями. С 2019 года началась застройка микрорайона новыми высотными домами. 75% детей, поступающих в Гимназию, являются жителями микрорайона и 25% осознанно выбирают Гимназию, не являясь жителями микрорайона, проживают в разных частях не только Орджоникидзевского района, но и других районов города Екатеринбурга. С 2022 года влились в детский коллектив беженцы из Украины (21 человек).

На территории микрорайона, кроме МАОУ Гимназия №205 «Театр», функционируют образовательные организации: МАОУ гимназия №144, МАОУ СОШ № 68, МАОУ СОШ №113 и др. Сохранность контингента, стабильный набор в 1 класс, обращения родителей учеников других образовательных учреждений с просьбой о зачислении в разные параллели классов подтверждают востребованность Гимназии в микрорайоне. Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Тем не менее, с учетом того, что в данный период времени не возникает проблем с набором в первые классы, сохранностью контингента обучающихся и, соответственно, выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

Более того, стремление занять устойчивые позиции на рынке образовательных услуг микрорайона, укрепить благоприятное общественное мнение об учреждении, минимизировать риск перехода успешных обучающихся в соседние школы обусловливает необходимость формирования стратегии устойчивого развития образовательного учреждения.

Таблица 1

Динамика развития переменных человеческих ресурсов

Оценка динамики по показателям	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023**
Современные требования СанПин	625	625	625	625	625
Реальное количество обучающихся	798	821	869	878	941

Анализ динамики развития переменных человеческих ресурсов за четыре учебных года выявляет противоречие между востребованностью гимназического образования у потребителей и недостатком производственной мощности здания образовательной организации. Возникает проблема дефицита предметно – образовательной среды. Решение проблемы мы видим в развитии инфраструктуры Гимназии с учетом целей, устанавливаемых ФГОС и действующих СанПиН.

Ресурсная база: материально-технические условия

Важнейшим условием реализации цели и задач Программы развития Гимназии является поддержание материально-технической базы. Гимназия осуществляет воспитательно-образовательный процесс в здании по адресу: 620088, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 66. Общая площадь здания 4094,5 кв.м. Полезная площадь - 2167 кв.м. Здание рассчитано на занятия в одну смену 625 человек. Для того, чтобы разместить 972 человека, Гимназия работает в 2 смены.

За отчетный период в образовательной организации созданы все условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования; а также для в реализации ФГОС; создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт, кабинеты информатики оснащены современной компьютерной и интерактивной, офисной техникой, имеется мобильный компьютерный класс; с целью сохранения и обновления материально-технической базы, которая является условием реализации ФГОС, разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2024-2028 гг.».

Вместе с тем анализ материально-технической базы позволил выявить ряд проблем:

- недостаточное количество помещений для проведения дополнительных занятий и для обучения всех обучающихся в 1 смену;
- недостаточное количество современных интерактивных учебных пособий;
- недостаток современных средств обучения для специализированных кабинетов технологии;
- несовершенство спортивной базы ОО (отсутствие оснащённой спортивной площадки, недостаточное оснащение спортивного зала спортивными снарядами, тренажёрами и др.).

Кадровое обеспечение

В настоящее время учебный процесс обеспечивают 51 работник, из них заместителей директора – 4, учителей – 41, педагогов-психологов – 2, социальный педагог – 1, логопед – 1, МОП- 3.

Средний возраст педагогических работников - 43 года. По стажу работы наибольшее количество педагогов – 34 человека (74%) - это педагоги-стажисты с опытом работы от 10 лет, из них 26% работают от 10 до 20 лет, что говорит о кадровой профессиональной стабильности. Тем не менее, ежегодно коллектив обновляется благодаря молодым педагогам: в образовательном учреждении работает 7 педагогических работников с опытом работы до 5 лет, из них 4 человека работают в Гимназии первый год.

Высшее образование имеют 46 педагогических работников, 3 заместителя директора. По сравнению с 2018 годом увеличился процент работников, получивших степень «магистра» с 4% до 12%, среди которых 2 заместителя директора и директор. Педагоги, стаж работы в Гимназии которых менее двух лет, поставлены в график прохождения аттестации.

В МАОУ Гимназии №205 «Театр» созданы необходимые организационно-содержательные условия для повышения качества образования через повышение уровня квалификации педагогических работников.

В соответствии с данными аттестации педагогических работников с 2018 – 2023 гг. увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории с 25% до 58%; в целях установления первой квалификационной категории с 32% до 47%. Положительную всестороннюю оценку своей профессиональной деятельности получили все 58 педагогических работника.

На период с 2023 – 2027 гг. подготовлен перспективный план-график аттестации педагогических работников.

В сравнении с данными за последние 5 лет можно отметить следующее:

- появились педагоги, которые готовы выступать в качестве членов аттестационной комиссии. Количество педагогов, участвующих в процедурах аттестации увеличилось от 0% в 2018 году до 9%.

Благодаря целенаправленной деятельности административной команды и педагогических работников Гимназии, учителя получают полное сопровождение при подготовке к профессиональным конкурсам. Кроме того, увеличилось количество педагогов, готовых участвовать в профессиональных конкурсах района, города и области с 5% в 2017 году до 17% в 2023 году.

Система работы с кадрами стимулирует рост профессионального мастерства педагогов; в течение последних лет обеспечена курсовая подготовка 100% педагогов. Педагогические кадры Гимназии ежегодно представляют опыт работы на районных, городских семинарах, педагогических чтениях, конференциях, проводят мастер – классы, публикуют статьи в методических журналах и на ресурсах в сети Интернет. Однако организация работы педагогов на методических мероприятий муниципального уровня находится не на достаточном уровне.

Таким образом, в образовательном учреждении трудится стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ. Деятельность педагогов МАОУ Гимназия №205 «Театр» направлена на повышение качества образования учащихся, активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

В результате характеристика кадрового состава Гимназии свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов: образовательный уровень педагогических работников стабилен; реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры; все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности; увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 25% (в 2018-2019 уч. году) до 58% (в 2022-2023 уч. году), понижение доли педагогов без квалификационной категории с 19% (в 2018-2019 уч. году) до 13% (в 2022 -2023 уч. году).

Наряду с положительными изменениями в характеристике кадрового состава можно отметить существующие **затруднения,** требующие решения на уровне ОО: приток молодых специалистов по-прежнему невелик и составляет 5% в год; гендерное «неравновесие» кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; высокая нагрузка учителей начальных классов (5 чел. работают на 2 ставках) и учителей-предметников, что требует повышенного количества подготовок по предмету в течение учебного периода; не все педагогические работники в своей практике активно и системно применяют проектные и исследовательские технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий; недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Решением данного вопроса могут стать: разработка индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами, взаимопомощь по применению проектно-исследовательской деятельности в обучении; оптимизация системы наставничества по модели «учитель - учитель»; налаживание системы мотивирования наставляемых для предупреждения синдрома профессионального и эмоционального выгорания.

Результаты процедур внешней оценки качества образования.

Одним из основных способов определения эффективности работы образовательной организации является участие в процедурах внешней оценки качества образования.

Проведенный анализ динамики успеваемости осуществляется на основании данных об успеваемости 2018 - 2022 учебных лет и демонстрирует следующие показатели: качество образования возросло на уровне начальной школы на 0,5% (с 2018 по 2023

учебный год); в средней школе с 51,1% до 52,6% (увеличилось на 1,5%); в старшей школе качество образования возросло на 2,3% за отведенный промежуток времени.

Тем самым, средний показатель качества образования по Гимназии в 2018 году составил 60,9% и вырос к 2023 году до 63,3% (прирост на 2,4%).

Образовательная среда Гимназии способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, что на протяжении последних четырех лет подтверждает успеваемость и стабильно высокое качество знаний: 60-62%, соответствующее гимназическому уровню.

Тем не менее, успеваемость уменьшилась на 0,3% (с 2018-2023 учебный год), что вызвано увеличением количественного состава обучающихся в течение пятилетнего промежутка времени проведения представленного анализа. Разработан план повышения успеваемости за счет внеурочной деятельности и индивидуальных консультаций педагогов.

Анализ динамики качества образования показал снижение количества обучающихся, успевающих на 4 и 5, на уровне основного общего образования по сравнению с результатами предыдущего уровня образования. Зоной низкого качества образования является развитие надпредметных навыков универсальных учебных действий, позволяющих перевести учащегося в режим саморазвития, самоконтроля и самооценки.

Таким образом, данные анализа позволяют отметить положительную тенденцию итогов промежуточной аттестации через сохранение стабильно высокого качества успеваемости на протяжении последних лет на всех уровнях образования выше 50%.

Анализ промежуточной аттестации позволяет выявить ряд проблем: слабая преемственность между уровнями образования; недостаточность реализации индивидуального подхода к целевым группам обучающихся; недостаточность уровня индивидуальной аналитической деятельности педагогов.

Решением данного вопроса может стать психолого-педагогическая поддержка обучающихся; внедрение активных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, позволяющих повысить мотивацию детей к обучению; введение системы критериального и формирующего оценивания; объективность оценивания образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования; совершенствование информационно-методической поддержки педагогов; расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств; развитие кадрового потенциала школы.

Государственная итоговая аттестация

Важными показателями качества образования являются результаты итоговой аттестации выпускников (показатели ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам) как независимой экспертизы качества обученности.

Таблица 2

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку

учебный год	средний тестовый балл	средний оценочный балл		
		Гимназия	район	город
2018-2019	32	4,2	4,07	4,2
2020-2021	27	4.22	4,06	4,03
2021-2022	25,39	3,86	3,8	4,06
2022-2023	25,80	3,9		

Таблица 3

Сравнительные результаты ОГЭ по математике

учебный год	средний тестовый балл	средний оценочный балл		
		Гимназия	район	город
2018-2019	14,5	3,46	3,64	3,73
2020-2021	13	3,39	3,42	3,44
2021-2022	13,9	3,5	3,5	3,5
2022-2023	14,60	3,5		

Результаты итоговой аттестации 9 классов свидетельствуют о стабильном качестве образования в МАОУ Гимназия №205 «Театр».

За последние три года 21 выпускник 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Более 60% выпускников 9-х классов Гимназии продолжают образование в 10-х классах, остальные – в системе профессионального образования.

Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам на уровне Гимназии, Орджоникидзевского района и г. Екатеринбург

Предмет	Русский язык			Математика профильный уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Гимназия №205 «Театр»	**73,1**	**76,3**	**75,8**	**55,6**	**65,1**	**56,1**
Орджоникидзевский район	72,3	71,84	69,27	58,9	61,2	60,01
г. Екатеринбург	72,5	72,55	69,5	60,1	60,1	59,7

Таким образом, результаты ЕГЭ выпускников Гимназии за три года по русскому языку выше районных и городских показателей, по математике - ниже на 3-4 балла, что говорит о стабильно высоком качестве подготовки обучающихся. Большое значение в повышении результативности обучения имеют условия, созданные в Гимназии для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика, которые обеспечиваются индивидуально-ориентированным подходом к обучающимся в учебном процессе (через систему занятий по выбору, элективных курсов, индивидуальных консультаций). За пять лет количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи», составило 20 человек. Следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают основания считать, что в Гимназии созданы условия для качественного обучения. Важной задачей является сохранение опыта успешной подготовки к итоговой аттестации и его развития в направлении большей персонификации за счет использования цифровых образовательных ресурсов и платформ.

Анализ итогов ГИА выявил ряд проблем:

– неполная отработка педагогами технологий контроля, в том числе тестовых и предлагаемых для самоконтроля обучающихся;

– проведение не в полном объеме работы над исправлением типичных ошибок, выявляемых в ходе диагностических и репетиционных процедур, отработкой заданий, вызывающих трудности у максимального количества обучающихся; недостаточной работой с целевыми группами обучающихся;

– недостаточное психологическое сопровождение участников ГИА в процессе подготовки к процедуре.

Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность в школе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В рамках реализации воспитательной работы на период 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- проект «Создание школьного музея «Нескучные истории Гимназии №205 «Театр»;
- проект «Я – гимназист»;
- проект «Развитие театра-студии #МестоДействия МАОУ Гимназия № 205 «Театр»;
- проект «Театр»- центр читательской и информационной культуры»;
- проект «Большие дела маленьких рук».

Подпроект «Создание школьного музея «Нескучные истории Гимназии №205 «Театр»

Целью работы ставилось создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности школьников, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, сохранение и преумножение традиций Гимназии, вовлечение обучающихся в профориентационную работу.

Поставленные задачи решались в рамках различных форм работы: лекции; экскурсии; консультации; исторические гостиные, воспроизводящие события, связанные с историей Гимназии; киносеансы с просмотром видеоматериалов, записей спектаклей, мероприятий, проводимых в Гимназии; встреч с выпускниками, деятелями культуры и театра; исторические игры, викторины. Была организована проектная и исследовательская деятельность, в рамках которой появились проекты «История Гимназии «Театр»; оформление выставок, обновление экспозиций, посвященных истории Гимназии.

Реализация Программы развития выпала в сложный период антиковидных мероприятий, часто запрещающих очные встречи и выставки. Кроме того, мы столкнулись с проблемой нехватки места, пространства для организации музея. Поэтому многие мероприятия проходили в онлайн формате.

Как **результат** реализации представленной работы было принято решение о создании виртуального музея Гимназии в силу нехватки соответствующего пространства для расположения музейных экспонатов.

Подпроект «Я – гимназист».

Целью реализации данного проекта ставилось воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством гордости за Гимназию, созидательной любви к своему району, городу, стране. Данная цель охватила весь

педагогический процесс, проникая во все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, включая разнообразные виды деятельности.

В результате реализации проекта в Гимназии создана система воспитания Гимназиста; активизировано содержание гражданско-патриотического воспитания; все субъекты образовательной деятельности вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания.

Подпроект «Развитие театра-студии #МестоДействия МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

Цель работы включала в себя обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьника, воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

За период с 2018 по 2023 год поставлено более 15 спектаклей. В работу театрального коллектива включились студии вокала, хореографии.

Обучающиеся Гимназии – участники, призеры и победители различных творческих конкурсов, от районного до международного уровней.

В результате театральная студия на сегодняшний момент совершенствует свое мастерство, увеличивая детский коллектив и отрабатывает свои умения и навыки через изучение новых технологий и участие в театральной жизни района и города.

Подпроект «Гимназия «Театр» - центр читательской и информационной культуры».

Целью реализации проекта было создание центра читательской и информационной культуры посредством реновации библиотеки МАОУ Гимназии №205 «Театр».

В итоге при реализации данного проекта была совершенствована нормативно-правовая база (локальные акты) школьного информационно-библиотечного центра, регламентирующая и регулирующая функционирование усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания. Обновлено пространство школьной библиотеки, проведен ремонт помещения**.** Закуплены гибридные книги, читаемые при помощи сканера QR-кода и приложений, «оживляющих» 3D-изображения, виммельбухи. Школьный информационно-библиотечный центр стал центром читательской культуры. Были организованы ежегодные встречи с современными писателями.

Подпроект «Большие дела маленьких рук».

Целью работы было формирование творческой, целеустремленной личности, опыта социального партнерства в решении проблем здорового и безопасного образа жизни.

Как результат, в рамках проекта использовались разнообразные методы и формы работы: изготовление поделок из природного и бросового материала в кружке «Экопластика»; фотографирование, написание статей в школьную газету «Антракт»; экскурсии; туристические походы по изучению природы Урала; тематические недели, организованные в рамках интеграции предметов естественнонаучного цикла и технологии; массовые природоохранные компании, экологические фестивали. Обучающиеся на уровне основного образования выполняли традиционные поделки естественнонаучной направленности.

Кроме того, были организованы такие социально-направленные проекты, как сбор макулатуры «Бумажный БУМ»; «Осенний субботник», «Осенняя ярмарка», Международный день волонтера «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!», Большой субботник «День чистоты»; акции «Помоги четвероногому другу».

В результате в МАОУ Гимназия №205 «Театр» создан ряд условий для развития воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в урочное и внеурочное время.

Вместе с тем были выявлены некоторые проблемы:

– недостаточность помещений для создания школьного музея;

– отсутствие соответствующего пространства для постановки больших сценических этюдов, отсутствие оборудования и аппаратуры, создающих должные условия для реализации задуманных режиссером спектаклей;

– отсутствие заинтересованности у ряда педагогов в проведении внеурочных, внеклассных мероприятий для достижения поставленных целей.

В качестве **путей решения** данных затруднений может выступать ряд активных мер по повышению уровня мотивации; режим самоизоляции сделал невозможным проведение массовых мероприятий и встреч, все они переместились в онлайн-формат. Часть традиций, связанных с организацией общешкольных мероприятий, утеряна. Возникла потребность в возрождении многих общешкольных мероприятий, создающих благоприятный климат в Гимназии и поднимающих уровень школьного благополучия; необходимо освоение новых форматов проведения различных мероприятий с учетом онлайн взаимодействия участников образовательных отношений; участие в семинарах и мастер-классах по обмену опытом с другими образовательными организациями.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные для гимназии проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- заявленное Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требует конкретизации применительно к деятельности Гимназии с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект;

- проблема повышения качества образования для Гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

- важной для Гимназии является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

- важной проблемой является недостаточность создания особых психолого-педагогических условий в Гимназии, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;

- также необходимо усилить уровень развития социокультурного пространства Гимназии, внешних связей, участия общественности в управлении Гимназией, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив Гимназии способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2024-2028 годы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Концепция развития МАОУ Гимназия №205 «Театр» строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития Гимназии ставит своей целью создание развивающей образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала, содействие воспитанию разносторонней и эстетически развитой личности, духовно реализованной, вовлеченной в широкий культурный контекст и активно участвующей в социокультурных процессах.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования активных методов обучения и воспитания, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению, достижение ими максимально возможных образовательных результатов, в том числе за счет объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.
3. Совершенствование профессионализма учительского корпуса по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности на основе программы «Театр без границ».
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием программ дополнительного образования, системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечивает эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Принципы реализации Программных мероприятий

Преемственность с предыдущей и настоящей Программой заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

– принцип гуманизации - соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными актами; утверждение

непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся, повышение личной мотивации, развитие познавательных интересов каждого учащегося;

– принцип дифференциации - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что должно отражаться в построении учебного плана;

– принцип системности;

– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, индивидуально-групповые, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования и педагога школы. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Образ выпускника будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом педагогического коллектива и развития Гимназии.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ - 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Гимназии будет обладать следующими качествами:

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. Выпускники Гимназии способны сделать осознанный выбор пути дальнейшего своего профессионального развития; успешны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. В Гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. Деятельность Гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. Педагоги Гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения, создавая особые психолого-педагогические условия, позволяющие каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;

7. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Гимназией;

8. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ Гимназия №205 «Театр», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Содержание Программы развития МАОУ Гимназия №205 «Театр» будет реализовано через следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Шаги к успеху».
2. Подпрограмма «Растем вместе».
3. Подпрограмма «Будущее начинается сегодня»
4. Подпрограмма «Театр без границ».

1. Подпрограмма «Шаги к успеху».

Цель: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования активных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обеспечить достижение базового уровня стандарта, реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Обеспечить у обучающихся повышение мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет внедрения в практику активных методов обучения (технология развития критического мышления, проектно-исследовательская деятельность, игровая технология).
3. Формировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание) согласно концепции проекта «Школы Минпросвещения России».
4. Внедрить практику оценки качества образовательных программ и различные формы критериального оценивания деятельности обучающихся.
5. Обеспечить повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), корреляция внутренней оценки качества образования внешней.
6. Выявить и использовать ресурсы образовательного процесса для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Развивать вариативность реализуемых образовательных программ через сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Дорожная карта реализации подпрограммы

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат

Реализация ФГОС общего образования, реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2024-2028	Обеспечение преемственности реализации основных общеобразовательных программ, обеспечение единых подходов к преподаванию и оценке образовательных результатов обучающихся
Разработка и утверждение образовательных программ по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО	май-июнь 2023	Обеспечение условий реализации обновленных ФГОС с 01.09.2023 г.
Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)	2024-2028	Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей
Организация курсовой подготовки педагогов по обновленным ФГОС	апрель-август 2023	Обеспечение условий реализации обновленных ФГОС с 01.09.2023 г.
Организация индивидуальной работы с неоднородным по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений контингентом обучающихся: - организация разноуровневого обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных консультаций для целевых групп, обучающихся; - организация работы по индивидуальному сопровождению обучающихся по устранению учебных дефицитов на всех уровнях общего образования.	2024-2028	Повышение качества образования. Индивидуализация обучения.
Организация работы по подготовке к ГИА: - диагностика уровня обучаемости, выявление «группы риска» и потенциальных высокобалльников; - организация дополнительных занятий с обучающимися «группы риска»	Ежегодно	Обеспечение повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. 100% сдача ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам для получения аттестата об

и потенциальными высокобалльниками; - работа с открытыми информационными ресурсами: федеральные официальные сайты (ФИПИ, Минпросвещения России, Рособрнадзора), сайт национальных исследований качества образования; - организация и проведение тренировочных работ; - организация занятий, тренингов по формированию психологической готовности обучающихся, педагогов и родителей к ГИА; - сопровождение процессов взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами.		основном общем и среднем общем образовании. Повышение среднего балла ЕГЭ, ОГЭ.
Эффективная работа по организации наставничества «ученик – ученик»	2024-2028	Увеличение количества взаимодействующих пар по модели «ученик – ученик»
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Участие в процедурах независимой оценки качества образования.	2024-2028	Введение критериального оценивания результатов обучающихся, соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования, повышение объективности результатов образовательной деятельности.
Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности: - методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - целей и стратегических задач развития РФ на период до 2024 года, утвержденных указом Президента РФ от 07.05.2018 №204; - целей развития РФ на период до 2030 года, утвержденных указом Президента РФ от 21.07.2020 №474;	июнь 2023 сентябрь 2023	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

- организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, согласно письму Минпросвещения России от 28.09.2023 №03-1553; - материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО»; - материалов, расположенных на сайте ГБОУ ДО СО «ИРО»; - анализа условий осуществления образовательной деятельности в гимназии (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся. Информирование обучающихся и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности. Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности. Организация участия педагогов гимназии в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности.	октябрь 2023 2023-2024	
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с ОО	август 2023	Обеспечение условий реализации ФГОС ООО, для реализации предметной области «Технология»
Реализация плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.	2023-2024	Устранение замечаний, выявленных в ходе НОКО в 2022 году. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования.

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика темпа роста доли обучающихся образовательной организации, достигших высокого уровня подготовки.

2. Положительная динамика доли обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, в общей численности гимназистов за счет формирования и развития функциональной грамотности, которая в свою очередь делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные

в разных учебных направлениях;

3. Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения РФ, и/или имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности, и/или являющихся авторами статей в научном международном или всероссийском издании, в том числе издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.).

Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

– Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – 70%;

– Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х – 100%;

– Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%;

– Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы- 15 %

– Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня на диагностике функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 40%.

2. Подпрограмма «Растем вместе»

Цель проекта: создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Задачи проекта:

– Формировать понимание необходимости обновления знаний, преодолевая разрыв между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями обновленного ФГОС;

– Формировать умение анализировать свой опыт с точки зрения современных достижений педагогики, посредством участия в процедуре профессиональной диагностики и самодиагностики уровня своего профессионализма;

– Стимулировать мотивацию к дальнейшему профессиональному саморазвитию, посредством развития у педагогов саморефлексии;

Основной мотив профессионального развития, на который мы опираемся в разработке программы – самореализация, следовательно, необходимо дать возможность каждому педагогу реализовать свои скрытые или явные потребности. Формы, способы будут зависеть каждый раз от конкретных людей.

Планирование профессионального обучения персонала основывается на:

– использовании потребности людей к самореализации;

– использовании результатов оценки труда и персонала, выявляющих проблемы, с которыми сталкиваются работники;

– оценке специфики программ подготовки, которую проходят выпускники учебных заведений, приходящие на работу в организацию;

– диагностике уровня подготовленности сотрудников.

Мотивацией профессионального развития является:

– Связь между результатами педагогической деятельности каждого работника и предоставлением ему возможности для обучения;

– Связь между ценностью сотрудника для организации и количеством средств, выделяемых для повышения его квалификации;

– Стремление сохранить работу, оставаться в занимаемой должности;

- Связь между обучением и повышением или получением новой должности;
- Интерес к самому процессу овладения новыми знаниями и навыками;
- Желание и возможность установить контакты с другими участниками программы;
- Интересу к исследовательской деятельности.

Дорожная карта реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Диагностика профессиональных компетенций учителей МАОУ Гимназия №205 «Театр»	2023 - 2024 гг.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов
Организация повышения квалификации педагогических работников с применением современных методик	2024 – 2028 гг.	Развитие профессиональных и методических компетенций педагогов
Разработка индивидуальных траекторий повышения педагогического мастерства педагогами	ежегодно	Адресная помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов
Обновление структуры и содержания методической службы	ежегодно	Развитие профессионально-педагогической компетенции учителя через разнообразие форм методической работы.
Реализация программы наставничества	ежегодно	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов, участие в школе молодого учителя (наставничества).
Реализация программы профилактики профессионального выгорания педагогов	2024-2028 гг.	Развитие эмоциональной устойчивости, профилактика профессионального выгорания педагогов.
Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности	ежегодно	Вовлечение всех участников образовательного процесса в достижение результатов образовательных программ
Качественное учебно-методическое обеспечение учебной деятельности	2024-2028 гг.	Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования ОУ

Целевые показатели реализации проекта

- Объективность оценочных процедур – не менее 70%;
- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 75 %;
- Удельный вес педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства – 15%;

– Доля обучающихся образовательной организации, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки – 100%;

– Доля педагогических работников образовательной организации, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100%;

– Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;

– Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов – 50%;

– Доля участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;

– Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества – 25%.

3.Подпрограмма «Будущее начинается сегодня »

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с разными познавательными способностями и интересами

Задачи и дорожная карта реализации подпрограммы

Задачи	**Основное содержание деятельности**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в Гимназии	1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований. 2. Обеспечение обучающихся горячим питанием. 3. Проведение медико-психолого-педагогического мониторинга.	2024-2028 гг.	1. Укрепление здоровья детей, снижение соматических заболеваний; 2. Улучшение показателей здоровья и физической подготовленности обучающихся; 3. Раннее выявление и профилактика заболеваний.
Создание в Гимназии условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности	1. Построение образовательного режима на основе функциональной диагностики состояния здоровья учащихся; 2. Отработка действий учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций; 3. Поддержание режима запрета курения, потребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ 4. Интеграция здоровьесберегающих технологий для обеспечения безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;	2024-2028 гг.	1. Создание комфортных условий труда, соответствующих современным требованиям; 2. Интеграция здоровьесберегающих технологий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.

	5. Обеспечение безопасности обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности.		
Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательных отношений	1. Диспансеризация и периодические медицинские осмотры; 2. Ежегодные педагогические консилиумы специалистов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов; 3. Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности в дни школьных каникул; 4. Проведение семинаров по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов.	2024-2028 гг.	1. Раннее выявление и профилактика заболеваний; 2. Обеспечение спортивных занятий во внеурочное время и во время каникул, работы школьного спортивного клуба. 3. Социально-педагогическое сопровождение детей из семей «группы риска»; 4. Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной личности обучающегося.
Организация благоприятного социально-психологического климата в Гимназии для успешной реализации образовательного процесса, улучшения показателей психического здоровья участников образовательных отношений	1. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей, учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности; 2. Психодиагностическое обследование учащихся: выявление тревожности, гиперактивности, агрессии, аддиктивного поведения; 3. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами; 4. Учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха; 5. Вовлечение обучающихся в детско-юношеский спортивный клуб Гимназии. Участие в мероприятиях Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения 6. Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия: тестирование, проектную деятельность. 5. Проведение социально-психологических тренингов	2024-2028 гг.	1. Положительная динамика показателей физического и психического здоровья образовательного процесса; 2. Повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала урока; 3. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе Гимназии; 4. Развитие ППк для своевременной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы и социализации в классном коллективе; 5. Формирование коммуникативных навыков и совершенствование коммуникативной культуры; 6. Психологическая готовность обучающихся к стрессовым ситуациям, выработка внутренних механизмов защиты от внешних угроз. 7. Формирование базовых предпрофессиональных навыков

	коррекционно-развивающей направленности.		
Создание условий для становления личности ребенка, её проявления и творческого развития.	Организация тематических вечеров, интеллектуальных и творческих конкурсов, викторин, читательских конференций; Творческие работы учащихся; Праздники	2024-2028	1. Максимальная реализация реализации возможностей обучающихся (самоактуализация); 2. Открытость для восприятия нового опыта; 3. Способность к осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. 4. Формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.
Создание единого гимназического коллектива как основы межличностных отношений и развитие эффективной системы самоуправления	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах; 2. Совершенствование механизма отношений в системе Совета Гимназистов – педагогический коллектив; 3. Регулирование механизма детского сотрудничества в Гимназии	2024-2028 гг.	1. Создание положительного отношения к Совету Гимназистов и модели школьного самоуправления; 2. Участие органов ученического самоуправления в жизни Гимназии во всех выбранных направлениях (создание клубов, проведение мероприятий, поддержка детских инициатив); 3. Мониторинг развития программ с последующей коррекцией

Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя	Базовый ориентир 2023 г.	Целевой ориентир 2028 г.
1.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями безопасности участников образовательных отношений по итогам внутреннего мониторинга	94 %	100 %
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в детско-юношеский спортивный клуб Гимназии	62 %	80%
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия	40 %	100 %

4.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством работы психолого-педагогической службы по итогам внутреннего мониторинга	67 %	100 %
5.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных состоянием психического климата в Гимназии	54 %	100 %
6.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных ВсОШ	80%	100 %
7.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в интеллектуальные и творческие мероприятия	75%	100%
8.	Доля родителей, вовлеченных в творческие и профориентационные мероприятия гимназии	25%	45%

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование образовательной среды Гимназии с позиций здоровьесбережения и безопасности всех его участников;
2. Разработка и реализация комплекса методов психолого-педагогической диагностики для проведения динамической оценки эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий;
3. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для обучения детей, имеющих разные показатели индивидуального здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
4. Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия физкультурно-спортивного направления, в том числе ГТО;
5. Увеличение доли обучающихся Гимназии призеров и победителей различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад, в том числе ВсОШ.
6. Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия.
5. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, формирование чувства ответственности за свои поступки, готовность к взаимопомощи как основа межличностных отношений в Гимназии.

4. Подпрограмма «Театр без границ».

Цель программы: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности на основе программы «Театр без границ».

Задачи	**Основное содержание деятельности**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Создание творческих групп педагогов гимназии для решения проблемы включения в урок методов и приемов театральной педагогики	1. Организация нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности: 1.1. Обсуждение и утверждение программы «Методы и приемы театральной педагогики в образовательном процессе» МАОУ Гимназия №205 «Театр»» на педагогическом совете. 1.2. Внесение изменений в программу развития МАОУ Гимназия №205 «Театр» 1.3. Создание положения о рабочей группе. Создание рабочей группы 1.4. Создание творческих групп, организация ежеквартальных встреч педагогов творческих групп 1.5. Диагностика участников образовательного процесса, изучение мнения, подготовка к реализации программы 1.6. Корректировка образовательной программы школы, программ внеурочной деятельности 1.7. Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения квалификации педагогов гимназии Реализация программы повышения квалификации педагогов на базе специальной организации	**2023**	1.Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих работу творческих групп и реализацию инновационной программы. 2.Разработка внутрифирменной программы повышения квалификации педагогов Гимназии. 3. Создание дайджеста дидактических материалов по теме «Использование методов и приемов театральной педагогики в образовательном процессе». 4. Доля обучающихся, занимающихся в театре не менее 30%.
Создание условий для знакомства гимназистов, педагогов, родителей обучающихся с историей театральных постановок Гимназии	1. Организация клуба любителей театра. 2. Просмотр и обсуждение театральных постановок Гимназии с учащимися 7-11; 3. Творческий конкурс эссе среди обучающихся 5-11 классов «Мой любимый спектакль».	**2024**	2. Создание материально-технических условий для реализации программы: 2.1. Разработка дизайн-проекта школьного театра 2.2. Ремонт помещения театра с

			учетом нового дизайн-проекта 2.3. Оборудование театра современными интерактивными средствами.
Корректировка и реализация рабочих программ и программ внеурочной деятельности, включив в их содержание занятия, направленные на повышение интереса к театральному искусству	1. Разработка программы внеурочной деятельности «Истории про театр». 2. Корректировка рабочих программ дополнительного образования («Хореография», «Хор», «Художественные мастерские») 3. Разработка дидактических материалов, и сценариев мероприятий, направленных на формирование новых компетенций, таких как: конструктивность, коммуникативность, толерантность, умение работы в команде, умение творчески решать возникающие проблемы. 4. Организация и проведения встреч учащихся, родителей и педагогов с деятелями театра, драматургами Урала 5.Проведение вебинаров для родителей по теме «Развитие ребенка средствами театра». 6. Проведение вебинаров для педагогов по темам «Использование методов и приемов театральной педагогики в образовательном процессе. 7. Экскурсии в театры города Екатеринбурга	**2024-2028**	1. Увеличение доли педагогов, эффективно применяющих театральные технологии, по отношению к общей численности педагогов гимназии. 2. Увеличение доли обучающихся, педагогов, родителей вовлеченных в театральную деятельность. 3. Профилактика профессионального выгорания.
Формирование общей культуры школьников	1. Участие в фестивальном движении («Дверь на сцену», «Театральный перекресток», «Ребячьи забавы» и др.). 2. Реализация программы посещения театров «Азбука театра». 3. Офлайн и онлайн встречи с деятелями театра	2024-2028 гг.	Обогащение жизни детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами;

Обобщение опыта педагогов Гимназии по использованию театральных технологий в образовательном процессе и представление его профессиональному сообществу на мероприятиях городских педагогических ассоциаций, на вебинарах.	5. Диссеминация опыта педагогов, принимающих участие в реализации программы 5.1. Проведение вебинаров для родителей, педагогов и режиссеров школьных театров по поддержке интереса к развитию школьных театров. 5.2. Проведение семинаров и мастер-классов по проблемам организации школьного театра для профессионального сообщества города. 5.3. Публикация методических статей в профессиональных журналах. 5.4. Создание видеоролика о ходе реализации инновационной деятельности ОО в рамках мероприятия	2027	1. Повышение квалификации педагогов по освоению театральных технологий. 2. Представление опыта работы Гимназии и привлечения профессионального сообщества для обсуждения хода и результата проекта на сайте Гимназии. 3. Продуктивное взаимодействие с организациями-партнерами (не менее 5) позволит провести профессиональную экспертизу предлагаемых инновацией и распространить успешный опыт.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии. Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство Гимназии, являются:

– повышение качества образования;

– улучшение условий обучения детей;

– совершенствование профессиональной компетенции педагогов;

– расширение ресурсной базы учреждения;

– принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности Гимназии.

Порядок управления реализацией Программы развития	**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития**
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности Гимназии. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет администрация Гимназии и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Гимназии, включаются в публичный доклад и публикуются на сайте Гимназии. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Гимназии. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизмы управления реализацией Программы развития Гимназии	По каждому из целевых проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию
	Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Гимназии
	Мероприятия по реализации целевых проектов являются основой годового плана работы Гимназии
	Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в Программу, об изменении показателей на основе

	мотивированных представлений администрации Гимназии и/или ответственных исполнителей, в том числе по итогам мониторинговых процедур, решает педагогический совет

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования Гимназии за счет средств муниципального бюджета г. Екатеринбурга. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения Гимназии в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития: бюджетные средства; целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; средства от приносящей доход деятельности; гранты; безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для Гимназии.

Параметры оценки: получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов; возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг; возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Риски:

– уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся; изменение (уменьшение) нормативов финансирования; применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития

Предмет финансирования	**Перечень необходимых закупок**	**Примерная сумма затрат**	**Примерная сумма за счет учебных расходов ОУ в период с 2024 – 2028 года**
Направление финансирования: развитие материальной базы специализированных кабинетов			
Кабинет физики	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, обновление наглядных пособий	322323,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
	Цифровая лаборатория «Архимед»	143331,00	
	Комплект оборудования «ОГЭ лаборатория» 2023	60000,00	
	Комплект ФГОС по молекулярной физике и термодинамике	21492,00	
	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов на базе	97500,00	

	комплектов для ОГЭ		
Кабинет химии	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, химических реактивов	213168,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
	Цифровая лаборатория по химии	172000,00	
	Цифровая лаборатория по химии (датчики pH, электропроводности, высокой температуры)	41168,00	
Кабинет биологии	Пополнение учебных пособий, определителей, карт, лабораторного оборудования	164366,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
	Цифровая лаборатория по биологии (полевая) HP	74250,00	
	Диск с электронными плакатами по биологии	14976,00	
	Цифровая лаборатория по экологии	75140,00	
Кабинет географии	Обновление наглядных пособий, карт	66300,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
	Интерактивные карты по географии. География России (8-9 класс)	11050,00	
	Интерактивные карты по географии. Начальный курс географии (5-6 класс)	11050,00	
	Интерактивные карты по географии. "Экономическая и социальная география мира 9 класс Региональная характеристика"	11050,00	
	Интерактивные карты по географии. "География материков и океанов. 7 кл. Мировой океан"	11050,00	
	Интерактивные карты по географии. "География России. 8–9 кл. Географические регионы России. Урал".	11050,00	
Библиотека	Обновление фонда учебной литературы	3000000,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
Кабинет музыки	Обновление наглядных пособий, аудиотеки, базы	60000,00	В счет текущего финансирования, средств

	музыкальных инструментов		от внебюджетной деятельности
	Интерактивная доска 65" (4:3 10 касаний).	60000,00	
Спортивный зал	Комплект лыж: - лыжи - 100 пар; 200000 руб. - палки - 100 пар; - 1000000 руб. - ботинки - 100 пар. – 200000 руб.	500000,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
Развитие материальной базы кабинетов начальных классов			
Кабинеты начальных классов (22-29 каб.)	Обновление и пополнение материально-технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	143246,00	В счет текущего финансирования, средств от внебюджетной деятельности
	Цифровая лаборатория Releon Point Начальная школа комплект стандартный	118785,00	
	Академия Наураши "Цифровая STEAM-лаборатория", развивающая логику, самостоятельность, творческие способности, инженерное мышление	295000,00	
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»	49896,00	
	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	51975,00	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 104855566202181833573441134405600184329778908 75

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен С 08.05.2024 по 08.05.2025