МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ Гимназия № 205 "Театр"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ
Гимназии № 205 «Театр»

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

Сажина Т. В.

Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Екатеринбург,
2022

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре и геометрии для учащихся 9 класса с задержкой психического развития разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г No 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897». Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937;
- СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ СОШ № 49;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014года;
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 08.07.2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года».

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности

к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведчесая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку в классах VII вида

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности , трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Цель программы: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами алгебры и геометрии.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает примерное его распределение между 5-6 и 7-9 классами.

1.3.Основные направления коррекционной работы:

1.При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2.Дозировать нагрузку.

3.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4.Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5.Выбор индивидуального обучения.

6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

-наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; -
поэтапное формирование умственных действий; -опережающее
консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
-безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; -
обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические строки

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического

словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (30 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи . Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю.* Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу —щу,* нч, *чн, чк, рщ;* разделительных ъ и ь; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. .Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения
с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (25 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное
значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с.* Правописание корней *-ложж- — -лаг-; -рос- — - раст-(-ращ~).* Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (39ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имей существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик* (-чик). Правила слитного и раздельного написания *не с* именами существительными. Имена существительные одушевленные и

неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим , толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи : общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (3ч).

Резервные часы (4ч).

6 КЛАСС (157,5 ч)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и *ь;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* сглаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.
Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* вименах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (52ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями . Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (23ч)

Резервные часы (4ч)

7 КЛАСС (140ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (32ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (15ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни в* наречиях; *не с* наречиями на *-о (-е); о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (38 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч) Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать — обижать* и т. п.

Повторение (5ч)

Резервные часы (14ч)

8 КЛАСС (87,5 ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой иобратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (10 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (12ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (3 ч)

9 КЛАСС (87,5 ч)

О языке (2 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических

статей, ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(13 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (8 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (7ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Резервные часы (4 ч)

4. Тематическое планирование (с фиксацией часов на каждую тему)

№ п/п	Название раздела Тема урока 5 класс	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Язык и общение		3+1	1	1 неделя
1.	Язык и человек.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	1		1 неделя
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	1		1 неделя
3.	Общение устное письменное.	иАнализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	1		1 неделя
4.	Р. Р. Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	1		1 неделя

	Вспоминаем, Повторяем. Изучаем		23	4	2-5 неделя
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	1		2 неделя
6.	Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	1		2 неделя
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	1		2 неделя
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	1		2 неделя
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	1		2 неделя
10.	Буквы *и, у, а* после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	1		3 неделя
11.	Разделительные ъ и ь.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	1		3 неделя

12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). Контрольный словарный диктант.	1		3 неделя
13.	Входной контроль (тест)	Выполнение теста	1		3 неделя
14 - 15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	1		3 неделя
16.	Части речи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	1		4 неделя
17.	Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	1		4 неделя
18.	-*Тся* и –*ться* в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	1		4 неделя
19.	Р. Р. Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	1		4 неделя
20 - 21.	Личные окончания глаголов. *Не*	Работа с таблицей; работа с упражнениями: свыделение окончаний, составление предложений,	1		4 неделя

	глаголами.	определение написания не с глаголами.			
22.	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	1		5 неделя
23.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	1		5 неделя
24.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	1		5 неделя
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	1		5 неделя
26 - 28.	Обобщающий урок по теме «Повторение» Контрольный диктант по теме «Повторение». Анализ диктанта и работа над ошибками.	Обобщение материала по повторению изученного в 1-4 классах. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	2	1	5 неделя 6 неделя

29.	Синтаксис пунктуация.	иАнализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	1		6 неделя
30.	Словосочетание.	Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	1		6 неделя
31.	Разбор словосочетаний.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	1		6 неделя
	Синтаксис. Пунктуация.	Культура речи	26	4	6 – 12 неделя
32.	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	1		6 неделя
33.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	1		7 неделя
34.	Виды предложений по цели высказывания.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	1		7 неделя

35.	Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	1		7 неделя
36	Р. Р. Сочинение свободную тему.	наКраткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	1		7 неделя
37.	Члены предложения. Главные члепредложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на неыотработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	1		7 неделя
38.	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	1		8 неделя
39.	Тире между подлежащим сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на иотработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	1		8 неделя
40.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	1		8 неделя
41.	Второстепенные члены предложения.	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	1		8 неделя

42.	Дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	1		8 неделя
43.	Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	1		9 неделя
44.	Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	1		9 неделя
45 - 47.	Предложения однородными членамич и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородныхо членах.	сХарактеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и унктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	2		9 неделя
48.	Предложения обращениями	сОпознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	1		9 неделя
49	Р. Р. Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	1		10 неделя

50.	Синтаксический разбор простого предложения. с	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	1		10 неделя
51.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинения.	1		10 неделя
52.	Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	1		10 неделя
53.	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	1		10 неделя
54.	Предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	1		11 неделя
55.	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	1		11 неделя
56.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	1		11 неделя

57-58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	2	1	11 неделя
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		17	4	12-15 неделя
59.	Фонетика. Гласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	1		12 неделя
60.	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	1		12 неделя
61.	Изменение звуков потоке речи.	вАнализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	1		12 неделя
62.	Согласные твердые мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	1		12 неделя
63.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	1		12 неделя

64.	Согласные звонкие глухие.	иХарактеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	1		13 неделя
65.	Графика.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	1		13 неделя
66.	Алфавит.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	1		13 неделя
67 - 68.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	2		13 неделя
69.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	1		14 неделя
70.	Двойная роль букв *е, ё, ю, я.*	Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	1		14 неделя
71.	Орфоэпия.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	1		14 неделя

72.	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.	1		14 неделя
73.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		14 неделя
74.	Контрольное тестирование за полугодие	Написание теста 1	1	1	15 неделя
75.	Р. Р. Описание предметов, изображенных картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Написание сочинения.	1		15 неделя
	Лексика. Культура речи.		8+1	1	15-17 неделя
76.	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	1		15 неделя
77.	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	1		15 неделя
78.	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение,	1		15 неделя

		составить словосочетания, предложения.			
79.	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	1		16 неделя
80.	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	1		16 неделя
81.	Р. Обучающее сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения	1	1	16 неделя
82.	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	1		16 неделя
83. 84	Повторение изученного в разделе «Лексика». Контрольная работа по теме «Лексика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	2		16 неделя

	Морфемика. Орфография. Культура речи.		20+5	5	17-22 неделя
85.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	1		17 неделя
86.	Изменение образование слов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		17 неделя
87.	Окончание.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	1		17 неделя
88.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	Написание сочинения.	1		17 неделя
89.	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	1		17 неделя
90.	Корень слова.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. Контрольный словарный диктант.	1		18 неделя
91 - 92	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.	2		18 неделя
93	Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	1		18 неделя

94	Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	1		18 неделя
95	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	1		19 неделя
96-97	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	2		19 неделя
98 - 99	Варианты морфем Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	2		19 неделя
100	Правописание гласных и согласных приставках.	Обозначить приставки в словах , впроанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	1		20 неделя
101	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		20 неделя
102	Буквы а – о в корнях лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		20 неделя

103	Буквы а – о в корнях – раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		20 неделя
104	Буквы О – Ё послеВышипящих в корне.	полнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		20 неделя
105	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		21 неделя
106	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		21 неделя
107 - 108	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. и	2	1	21 неделя
109	Р. Р. Сочинение описание изображенного по картине П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения.	1		21 неделя
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.		16+4	4	22 неделя – 26 неделя
110	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.	1		22 неделя

		Составить распространённые предложения по картине.			
111	Р. Р. Доказательства рассуждении.	вАнализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	1		22 неделя
112	Имена существительные одушевленные неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. иСоставление словосочетаний и предложений.	1		22 неделя
113	Имена существительные собственные нарицательные.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, ипривести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. Контрольный словарный диктант.	1	1	22 неделя
114	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	1		22 неделя
115	Имена существительные, которые имеют толькомножественногодиалога. Озаглавливают и пересказывают текст. форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму с ними	1		23 неделя

116	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание изложения.	1		23 неделя
117	Имена существительные, которые имеют толькоед форму единственно числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму инственного числа. Составление таблицы для гослов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	1		23 неделя
118	Три склонения имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	1		23 неделя
119	Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	1		23 неделя
120 - 121	Правописание гласных в падежных окончанияхуп существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении ражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	2		24 неделя
122	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	1		24 неделя

123	Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	1		24 неделя
124	Правописание О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	1		24 неделя
125	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного иморфологического разбора имени существительного.	1		25 неделя
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		25 неделя
127	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Составление устного описания картины, отзыва.	1		25 неделя
128 - 129	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	1	1	25 неделя
	Имя прилагательное		7+3	3	26 неделя-27 неделя

130	Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	1		26 неделя
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	1		26 неделя
132	Р. Р. Описание изложения. животного.	Написание	1		26 неделя
133	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	1		26 неделя
134	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	1	1	26 неделя
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	1		27 неделя

136	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.	1	1	27 неделя
137	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		27 неделя
138 - 139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	2	1	27 неделя
	Глагол		19+5	5	27 неделя – 31 неделя
140	Глагол как часть речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	1		27 неделя
141	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		28 неделя
142	Р. Р. Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	1		28 неделя

143	Неопределенная форма глагола..	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Контрольный словарный диктант	1	1	28 неделя
144	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		28 неделя
145	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	1		28 неделя
146	Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		29 неделя
147	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	1		29 неделя
148	Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	1		29 неделя
149	Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	1		29 неделя
150	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	1		29 неделя

151	Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	1		30 неделя
152	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	1		30 неделя
153 - 154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	2		30 неделя
155	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	1		30 неделя
156	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Написание изложения.	1		31 неделя
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		31 неделя
158	Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	1		31 неделя

159	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» повествовании.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). в	1		31 неделя
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		31 неделя
161 - 162	Контрольный диктант по теме «Глагол» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	2	1	32 неделя
163	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.	1		32 неделя
	Повторение и систематизация изученного		11+1	1	32 неделя – 35 неделя
164	Разделы науки о языке.	*Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.*	*1*		32 неделя
165	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения.	1	1	32 неделя

166 - 167 -	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	2		33 неделя
168	Орфограммы в окончаниях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	1		33 неделя
169 - 170	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	2		33 неделя
171 - 172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	2		34 неделя
173	Итоговое тестирование.	Написание теста	1	1	34 неделя
174 - 175	Анализ работы. Работа над ошибками.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	2		35 неделя

Тематическое планирование русский язык 8 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часо тему
	Вводный урок		1
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ		8
2	Фонетика. Орфография.	Фонетика. Звуки гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков. Правила орфографии.	1
3	Морфемика и словообразование.	Морфема. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	Лексика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.	1
5	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Правила орфографии и пунктуации.	1
6	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
7	Морфология. Орфография. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1
8	*Р.Р.Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)*	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	1
9	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	1
10	*Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».*	Диктант с грамматическим заданием	1
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		7
11	Работа над ошибками.	Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст	1

	Основные единицы синтаксиса.		
12	Текст как единица синтаксиса.	Текст как предмет изучения синтаксиса, признаки текста.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	Предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	1
14	*Р.Р.* *Сжатое изложение. (упр.52)*	Последовательность работы над сжатым изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	1
16	Виды словосочетаний.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	1
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
18	Тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».	Тест комбинированного типа	1
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		2
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	1
21	*Р.Р. Описание памятника культуры. (упр.89)*	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	1
	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		6
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	1

23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	1
24	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	1
25	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	1
27	*Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения».*	Диктант с грамматическим заданием	1
	ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		8
28	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	Роль второстепенных членов предложения.	1
29	Дополнение.	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	1
30	Определение.	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
34	*РР. Характеристика человека.*	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	1
35	Проверочный диктант по теме «Двусоставные предложения».	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	1
36	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		6
37	Главный член односоставного предложения	Односоставные предложения, их основные группы.	1

		Главный член односоставного предложения	
38	Назывные предложения.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1
39	Определённо-личные предложения.	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
40	Неопределённо-личные предложения.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
41	Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
42	*Р.Р. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)*	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	1
43	Неполные предложения.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Виды односоставных предложений	1
45	*Проверочная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».*	Работа с грамматическим заданием	1 1
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		1
46	Работа над ошибками. Понятие об осложнённом предложении.	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	
	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		9
47	Понятие об однородных членах предложениях.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными	1

		членами	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	1
49	*Р.Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242)*	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	1
50	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	1
54	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1
55	*Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».*	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	1
56	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		12
57	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1
58	*Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.*	Рассуждение на дискуссионную тему.	1

59-60	Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	2
61-62	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	2
63	Обособленные дополнения.	Обособленные дополнения с предлогами	1
64-65	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	2
66	*Тест по теме «Обособленные члены предложения».*	Проверочный тест	1
67	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	1
68	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	1
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ		2
69	Обращение. Обращение и знаки препинания при нём.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1

70	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	1
71	*Р.Р. Составление делового письма.*	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1
	ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ		8
72	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, пред-ложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	1
73	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Вводные слова, словосочетания и предложения и знаки препинания при них	1
74	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1
75	*Р.Р. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»*	Устное выступление на определенную тему	1
76	Междометия в предложении.	Междометия в предложении	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	1
78	*Проверочный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».*	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
79	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ		7
80	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. Косвенная речь. Прямая речь.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания предложениях с прямой речью и косвенной	1
81		Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
82	Диалог.	Диалог, знаки препинания при диалоге	1

83	Цитата.	Цитаты и знаки препинания при них	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ		3
85	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	Синтаксические и морфологические нормы. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	1
86	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений. Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	1
87	*Итоговый тест по программе 8-го класса*	Тест за курс 8 класса	1

Тематическое планирование русский язык 9 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Вводные уроки		2		1 неделя
1	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе.	Цели и задачи курса			1 неделя
2.	Международное значение русского языка.	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета			1 неделя
	Повторение изученного		8+5	1	1 неделя-6 неделя
3	РР Устная и письменная речь	Понятия «устная» и «письменная» речь	1		1 неделя
4	РР. Монолог и диалог	Понятия «монолог» и «диалог»	1		2 неделя

5	РР Стили речи.	Лексические особенности каждого стиля речи	1		2 неделя
6	РР Способы сжатия текста	Приемы компрессии: упрощение, обобщение, исключение	1		2 неделя
7	РР Сжатое изложение	Краткое изложение исходного текста	1		3 неделя
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	Характеристика простого предложения, грамматическая основа	2		3 неделя
10 11	Предложения с обособленными членами	Обособленные члены предложения и пунктуация при них	2		4 неделя
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Осложненное простое предложение	2		4-5 неделя
14	*Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием*	Диктант с грамматическим заданием	1	1	5 неделя
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа над ошибками	1		6 неделя
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		6+2	1	5 - 7 неделя
16	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение и его особенности. Средства связи частей сложного предложения	1		5 неделя
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Союзные и бессоюзные предложения	1		5 неделя
18-19	Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Творческая работа	2		5 неделя
20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	Назначение знаков препинания в сложном предложении	2		6 неделя

	сложного предложения				
22	Интонация сложного предложения	Особенности интонации сложного предложения	1		7 неделя
23	*Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием*	Диктант с грамматическим заданием	1	1	7 неделя
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Работа над ошибками	1		7 неделя
	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.		10	1	8-11 неделя
25	Понятие о сложносочиненном предложении	Сложносочиненное предложение и его особенности	1		8 неделя
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	1		8 неделя
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Смысловые отношения между частями ССП с союзами соединительными.	1		8 неделя
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Смысловые отношения между частями ССП с союзами разделительными.	1		9 неделя
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Смысловые отношения между частями ССП с союзами противительными	1		9 неделя
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1		9 неделя
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора ССП	1		10 неделя

32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Обобщение материала по теме	1		10 неделя
33	*Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием*	Диктант с грамматическим заданием	1	1	10 неделя
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа над ошибками	1		11 неделя
	Сложноподчиненное предложение		6+2	1	11-13 неделя
35 36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	2		11 неделя
37 38	Союзы и союзные слова в ложноподчиненном предложении	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	2		12 неделя
39 40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Указательные слова в главном предложении	2		12-13 неделя
41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания цитаты из теста	Понимание смысла цитаты	1		13 неделя
42	*Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания цитаты из теста*	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1	13 неделя

	Основные группы сложноподчинённых предложений		25	3	14-22 неделя
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Место определительного придаточного по отношению к главному предложению, средства связи главного с придаточным определительным	2		14 неделя
45	Р/Р Подготовка к сжатому изложению №1	Подготовка к краткому изложению исходного текста	1		14 неделя
46	*Контрольное сжатое изложение №1*	Краткое изложение исходного текста	1	1	14 неделя
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Место изъяснительного придаточного по отношению к главному предложению, средства связи главного с придаточным изъяснительным	2		15 неделя
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Виды придаточных обстоятельственных	1		15 неделя
50	Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Творческая работа	1		16 неделя
51 52 53 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины	Место обстоятельственных придаточных образа действия и степени, места, времени, условия и причины по отношению к главному предложению, средства связи главного с придаточным	4		16-17 неделя
55	Сложноподчиненные предложения	Место обстоятельственных	3		17-18

56 57	с придаточными, цели, сравнительными, уступки и следствия	придаточных цели, сравнитеных, уступки и следствия сравнительных по отношению к главному предложению, средства связи главного с придаточным			неделя
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Особенности придаточных присоединительных, средства связи главного с придаточным соединительным	1		18 неделя
59 60 61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Последовательное подчинение, параллельное подчинение, однородное подчинение. Разделительные знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, сочетание знаков препинания	3		19 неделя
62	Деловые бумаги	Заявление, автобиография, правила их оформления	1		20 неделя
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора СПП с несколькими придаточными	1		20 неделя
64	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Обобщение и систематизация материала по теме	1		20 неделя
65	Контрольное тест№ 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контрольная работа	1	1	21 неделя
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Работа над ошибками	1		21 неделя
67	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	Подготовка к творческой работе	1		21 неделя

68	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	Творческая работа	1	1	22 неделя
	Бессоюзное сложное предложение		10		22-24 неделя
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1		22 неделя
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		22 неделя
71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		23 неделя
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		23 неделя
75	Р/Р Сжатое изложение	Краткое изложение текста	1		23 неделя
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения	1		24 неделя
77	Обобщение материала по теме	Обобщение и систематизация	1		24 неделя

	«Сложное бессоюзное предложение»	учебного материала по теме			
78	*Контрольный тест №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»*	Контрольная работа	1		24 неделя
	Сложные предложения с разными видами связи		7		25-28 неделя
79 80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;	2		25 неделя
81 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания.	2		26 неделя
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	1		27 неделя
81	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Обобщение материала по теме	1		27 неделя
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		28 неделя
83	Фонетика	Обобщение и систематизация знаний	1		28 неделя

	и графика	по разделам «Фонетика. Графика»			
84	Лексикология (лексика), фразеология	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Лексикология»	1		29 неделя
85	Морфемика. Словообразование	Обобщение и систематизация знаний по разделам «Морфемика. Словообразование»	1		29 неделя
86	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	1	1	30 неделя
87	Анализ ошибок, допущенных в работе	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		30 неделя
88	Морфология	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология».	1		32 неделя
87	Синтаксис и пунктуация	Обобщение и систематизация знаний по разделам «Синтаксис. Пунктуация».	1		32 неделя

5 класс

Тема	Количество часов на тему	Кол-во КР
Язык и общение	3+1	
Вспоминаем, Повторяем. Изучаем	20+4	Входное тестирование
		Словарный диктант
		Диктант
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	26+4	Диктант
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13+4	Тест
Лексика. Культура речи.	8+1	Сочинение
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20+5	Словарный диктант

		Диктант
Морфология. Орфография. Культура речи. *Имя существительное.*	16+4	Словарный диктант
		Диктант
Имя прилагательное	7+3	Сочинение
		Изложение
		Диктант
Глагол	19+5	Словарный диктант
		Диктант
Повторение и систематизация изученного	11+1	Тест
		Сочинение

Тематическое планирование ФГОС ООО

№ п/п	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Язык и общение		3+1	1	1 неделя
1.	Язык и человек.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	1		1 неделя
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	1		1 неделя
3.	Общение устное письменное.	иАнализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом:	1		1 неделя

		списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.			
4.	Р. Р. Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	1		2 неделя
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	1		2 неделя
6.	Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	1		2 неделя
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	1		2 неделя
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	1		2 неделя

9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	1		3 неделя
10.	Буквы *и, у, а* после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	1		3 неделя
11.	Разделительные ъ и ь.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	1		3 неделя
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). Контрольный словарный диктант.	1		3 неделя
13.	Входной контроль (тест)	Выполнение теста	1		4 неделя
14	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	1		4 неделя
15.	Части речи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с	1		4 неделя

		текстом, сочинение.			
17.	Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	1		4 неделя
18.	-*Тся* и –*ться* в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	1		4 неделя
19.	Р. Р. Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	1		5 неделя
20	Личные окончания глаголов. *Не* глаголами.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: свыделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	1		5 неделя
21.	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	1		5 неделя
22.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	1		5 неделя
23.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	1		6 неделя

24.	Р. Р. Основная мысльАнализ текста.	заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	1		6 неделя
25–27	Обобщающий урок теме «Повторение» Контрольный диктант по теме «Повторение». Анализ диктанта и работа над ошибками.	поОбобщение материала по повторению изученного в 1-4 классах. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	3	1	6 неделя 6 неделя 6 неделя
28.	Синтаксис пунктуация.	иАнализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	1		7 неделя
29.	Словосочетание.	Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	1		7 неделя
30.	Разбор словосочетаний.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и	1		7 неделя

		средствам грамматической связи.			
31.	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	1		7 неделя
32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	1		8 неделя
33.	Виды предложений цели высказывания.	поВыполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	1		8 неделя
34.	Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	1		8 неделя
35.	Р. Р. Сочинение свободную тему.	наКраткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	1		8 неделя

36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на иотработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	1		8 неделя
37.	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	1		9 неделя
38	Тире между подлежащим сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на иотработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	1		9 неделя
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	1		9 неделя
40	Второстепенные члены предложения.	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	1		9 неделя

41	Дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	1		10 неделя
42	Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	1		10 неделя
43	Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	1		10 неделя
44	Предложения однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	сХарактеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	1		10неделя 10 неделя
45	Предложения обращениями	сОпознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	1		11 неделя

46	Р. Р. Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	1		11 неделя
47	Синтаксический разборВыполнение устного и письменного простого предложения. синтаксического разбора простого предложения.		1		11 неделя
48	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинения.	1		11 неделя
49	Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	1		12 неделя
50	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	1		12 неделя
51	Предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	1		12 неделя
52	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	1		12 неделя

53	Повторение систематизация знанийтеме по теме «Синтаксис и пунктуация».	иКонтрольный опрос и выполнений заданий по раздела.	1		12 неделя
54	Контрольный диктантНас грамматическим заданием.	писание диктанта и выполнение имграмматического задания. Выполнение работы над ошибками.	1	1	13 неделя
55	Анализ диктанта работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	иАнализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	1		13 неделя
56	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	1		13 неделя
57	Изменение звуков потоке речи.	вАнализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	1		13 неделя
58	Согласные твердые мягкие.	иВыполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся	1		14 неделя

		твёрдостью/мягкостью.			
59	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	1		14 неделя
60	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	1		14 неделя
61	Графика.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	1		14 неделя
62	Алфавит.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	1		14 неделя
63	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-всмысловым типом речи. Написание сочинения.	1		15 неделя

64	Обозначение мягкостисогласных с помощьюмягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	1		15 неделя
65	Двойная роль букв *е, ё, ю, я.*	Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	1		15 неделя
66	Орфоэпия.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	1		15 неделя
67	Фонетический разборслова.	Фонетический разбор.	1		16 неделя
68	Повторение изученногов разделе «Фонетика графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по итемам раздела.	1		16 неделя
69	Контрольное тестирование за полугодие	Написание теста 1	1	1	16 неделя
70	Р. Р. Описаниепредметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты,	Написание сочинения.	1		16 неделя

	птицы»).				
71.	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	1		16 неделя
72.	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	1		17 неделя
73.	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	1		17 неделя
74.	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	1		17 неделя
75.	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	1		17 неделя

76.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.	1	1	18 неделя
77.	Антонимы. Повторение изученного в разделе «Лексика».	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	1		18 неделя
78.	Контрольная работа по теме «Лексика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		18 неделя
79.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	1		18 неделя
80.	Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		18 неделя

81.	Окончание.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	1		19 неделя
82.	Р. Р. Сочинение личным впечатлениям.	поНаписание сочинения.	1		19 неделя
83.	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	1		19 неделя
84.	Корень слова.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. Контрольный словарный диктант.	1	1	19 неделя
85.	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.	1		20 неделя
86	Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	1		20 неделя
87	Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	1		20 неделя
88	Р. Р. Выборочное изложение	Написание изложения. с	1		20 неделя

	изменением лица.				
89	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	1		20 неделя
90	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	1		21 неделя
91	Правописание гласных и согласных приставках.	Обозначить приставки в словах , впроанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	1		21 неделя
92	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		21 неделя
93	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		21 неделя
94	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		22 неделя

95	Буквы О – Ё послеВышипящих в корне.	полнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		22 неделя
96	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	1		22 неделя
97	Повторение изученногов разделе «Морфемика.теОрфография».	Контрольныйопрос и выполнений заданий по мам раздела.	1		22 неделя
98-99.	Контрольный диктантНас грамматическимзаданием. Анализ диктанта работа над ошибками.	писание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. и	2	2	22 неделя 23 неделя
100	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения.	1		23 неделя
101	Имя существительноекак часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по	1		23 неделя

		картине.			
102	Р. Р. Доказательства рассуждении.	вАнализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	1		23 неделя
103	Имена существительные одушевленные неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. иСоставление словосочетаний и предложений.	1		24 неделя
104	Имена существительные собственные нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, ипривести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	1	1	24 неделя
105	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	1		24 неделя
106	Имена существительные, которые имеют только форму множественного	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними	1		24 неделя

	числа.	диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.			
107	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание изложения.	1		24 неделя
108	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для ногослов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	1		25 неделя
109	Три склонения существительных.	именСклонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	1		25 неделя
110	Падежи существительных.	именОпределение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	1		25 неделя
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительныхвзависимыми единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с главными именами существительными, склоняют имена	1		25 неделя

		существительные по падежам.			
112	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	1		26 неделя
113	Множественное число имен существительных. м	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	1		26 неделя
114	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	1		26 неделя
115	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	1		26 неделя
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		26 неделя
117	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Составление устного описания картины, отзыва.	1		27 неделя

118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	1	1	27 неделя
119	Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	1		27 неделя
120	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	1		27 неделя
121	Р. Р. Описание животного.	Написание изложения.	1		28 неделя
122	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	1		28 неделя

123	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	1	1	28 неделя
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	1		28 неделя
125	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.	1	1	28 неделя
126	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		29 неделя
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	1	1	29 неделя

128	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	1		29 неделя
129	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		29 неделя
130	Р. Р. Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	1		30 неделя
131	Неопределенная форма глагола..	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Контрольный словарный диктант	1	1	30 неделя
132	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		30 неделя
133	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	1		30 неделя
134	Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		30 неделя

135	Р. Р. НевыдуманныйСамрассказ (о себе).	остоятельное составление устного рассказа о себе.	1		31 неделя
136	Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	1		31 неделя
137	Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	1		31 неделя
138	Настоящее времяглагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	1		31 неделя
139	Будущее времяглаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	1		32 неделя
140	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	1		32 неделя
141	Правописание безударных личныхокончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		32 неделя

142	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	1		32 неделя
143	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Написание изложения.	1		32 неделя
144	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголахглаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	1		33 неделя
145	Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	1		33 неделя
146	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» повествовании.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). в	1		33 неделя
147	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	1		33 неделя
148-149	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	2	1	34 неделя

	Анализ диктанта работа над ошибками.	иВыполнение работы над ошибками.			34 неделя
150	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.	1		34 неделя
151	Разделы науки о языке.	*Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.*	*1*		34 неделя
152	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения.	1	1	34 неделя
153	Орфограммы приставках и корнях слов.	вСоставление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	1		35 неделя
154	Орфограммы окончаниях слов.	вСоставление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	1		35 неделя

155	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	1		35 неделя
156	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	1		35 неделя
157	Итоговое тестирование.	Написание теста	1	1	35 неделя
157,5	Анализ работы. Работа над ошибками.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	0,5		

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6
Словарный диктант	4
Изложение	1
Сочинение (кл./дом.)	3/0
Контрольное тестирование	2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название предмета, темы	Планируемая дата проведения урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	дата проведения по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1048555662021818335734411344056001843297789087 5

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен С 08.05.2024 по 08.05.2025