МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ Гимназия № 205 "Театр"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ
Гимназии № 205 «Театр»

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

Сажина Т. В.

Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Екатеринбург,
2022

1.Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращѐнное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержа- ния являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа»

-через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, про-
являющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даѐт относительно развѐрнутое представление о личности и еѐ социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даѐт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них —

«Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определѐнной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребѐнка. Специальный урок посвящѐн необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даѐт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется еѐ важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает

раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия:

социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщѐнности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даѐт обобщѐнное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объѐм учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определѐнной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщѐнных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учѐтом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчѐтливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь еѐ выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

1.1..Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности , трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

1.2.Основные направления коррекционной работы:

1.При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2.Дозировать нагрузку.

3.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4.Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5.Выбор индивидуального обучения.

6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

-наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; -
поэтапное формирование умственных действий; -опережающее
консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

-безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; -
обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
-убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного; -основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
-способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья; -роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно – мотивационная:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни; -приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:
-осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
-понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:
- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:
- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении; -знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
-умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания представляют собой:
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1. в использовании элементов причинно-следственного анализа;
2. в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3. в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5. в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7. в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8. в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; -умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе:

Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

3. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

— использование элементов причинно-следственного анализа;

— исследование несложных реальных связей и зависимостей;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— подкрепление изученных положений конкретными примерами;

— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно – мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература.

3. Содержание курса «Обществознание» Содержание

курса «Обществознание» в 6 классе:

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом . Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Сознание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе:

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи . Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны . Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе:

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь

— специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование.

Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства.

Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп . Социальная мобильность . Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы.

Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хоз-во. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе:

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формированию гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центроми субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодатель. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП).

Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

4. Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы) 6 класс

№ урок	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	контоль	Неделя
	Введение, 1 ч.				
1.	Введение в изучение курса «Обществознание»		1		
	Человек. Деятельность человека, 19 ч.				
2.	Биологическое и социальное в человеке	Черты сходства и различий человека и животного.	1		
3.	Индивид, индивидуальность, личность	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями	1		
4.	Человек познает мир	Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности.	1		
5.	Возрастные периоды жизни человека	Познание человеком мира и самого себя	1		

6.	Отношения между поколениями	Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности..	1		
7.	Способности и потребности человека	Индивидуальный характер потребностей.	1		
8.	Человек и его деятельность	Знания и умения как условие успешной деятельности.	1		
9.	Многообразие деятельности: игра, труд, учение	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение)	1		
10.	Способности и потребности человека	Духовный мир человека. Мысли и чувства.Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1		
11.	Познание человеком мира и самого себя	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	1		

12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Роль чувств в отношениях между людьми.	1		
13.	Человек в группе	Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1		
14.	Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1		
15.	Учебный проект на тему «Общение»	Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.	1		
16.	Межличностные отношения	Лидеры. Групповые нормы.	1		
17.	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения.	1		

18.	Способы разрешения межличностных конфликтов	Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	1		
19.	Практикум по теме «Человек среди людей»	-	1		
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек. Деятельность человека»	-	1		
22.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	-			
Социальные нормы, 6 ч.					
23.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	Что такое добро. Кого называют добрым. . Доброе – значит хорошее.. Главное правило доброго человека	1		

24.	Общественные ценности	Необходимость соблюдения законов.	1		
25.	Мораль и нравственность	Нравственные основы жизни».	1		
26.	Гражданственность и патриотизм	Гражданственность, патриотизм ,	1		
27.	Человек и человечность	Что такое гуманизм	1		
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальн нормы»	-	1		
Сфера духовной культуры, 1 ч.					

29.	Культура, ее многообразие и основные формы	Научно-технический прогресс в современном обществе. Влияние искусства на развитие личности.	1		
Социальная сфера жизни общества, 3 ч.					
30.	Социальная сфера современного общества. Семья	Досуг семьи. Национальное самосознание.	1		
31.	Экономика – основа жизни общества. Виды экономическ деятельности	Экономика и еѐ основные участки. Экономика и еѐ роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	1		

32.	Россия – многонациональное государство	Демократия, ее основные признаки.	1		
Политическая сфера жизни общества, 1 ч.					
33.	Политическая сфера жизни общества: гражданин и государства	Правовое государство. Межгосударственное отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1		
	Систематизация знаний. 1ч	-	1	1	

34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обществознание. 6 класс»	-	1		
35.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обществознание. 6 класс»	-	1	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс

№ урока	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	контроль	Неделя
	Регулирование поведения людей в обществе, 12 часов		12	1	
1	Введение		1		1
2	Социальные параметры личности	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	1		2
3	Гражданские правоотношения	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребѐнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1		3
4	Нормы права. Конституционные обязанности личности гражданина	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	1		4
5	Защита Отечества - долг и обязанность	Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	1		5

6	Дисциплина, воля и самоконтроль	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1		6
7	Ответственность за нарушение закона	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	1		7
8	Правоохранительные органы	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		8
9	Судебная система	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		9
10	Конституционные основы государственного строя РФ	Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.	1		10
11	Органы государственной власти и управления в РФ	спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.	1		11

12	Практикум по теме “Регулирование поведения людей в обществе”	-	1	1	12
	Человек в экономических отношениях, 13 часов				
13	Экономика в жизни общества	Экономика и еѐ основные участки. Экономика и еѐ роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	1		1
14	Основные участники экономики	Экономика и еѐ основные участки. Экономика и еѐ роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	1		2
15	Профессионализм и профессиональная успешность.	Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда.	1		3
16	Заработная плата	Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	1		4
17	Факторы производства. Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	1		5
18	Виды бизнеса. Предпринимательство	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.	1		6
19	Товары и услуги. Торговля и ее формы. Обмен. Бартер.	Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1		7

20	Реклама	Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1		8
21	Потребитель и его права	виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства	1		9
22	Деньги и их функции	Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	1		10
23	Банки	Банк	1		11
24	Семья и семейные отношения. Экономика семьи	Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	1		12
25	Практикум по теме “Человек в экономических отношениях”	-	1	1	13
	Человек и природа, 4 часа				
26	Человек - часть природы	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы	1		1

		человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.			
27	Экологическая ситуация в современном глобальном мире	Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой	1		2
28	Законы, направленные на охрану окружающей среды	Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.	1		3
29	Практикум по теме “Человек и природа”	-	1	1	4
	Подведем итоги, 6 часов				
30	Деловая игра “Возврат товара”	-	1		5
31	Деловая игра “Фирменный стиль”	-	1		6
32	Учебный проект	-	1		7
33	Годовая контрольная работа по предмету “Обществознание”		1	1	8

34	Систематизация знаний по теме “Регулирование поведения людей в обществе”		1	1	9
35	Систематизация знаний по теме “Человек в экономических отношениях”			1	10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Введение		*1*	*0*	*1 неделя*
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	Научиться давать определения понятиям. Обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	1		1 неделя
	Личность и общество		*6*	*0*	*2 – 7 недель*
2.	Что делает человека человеком?	Выявление особенностей и признаков объектов; уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	1		2 неделя
3.	Человек, общество, природа	Работа с текстом параграфа с помощью подготовленных вопросов учителя	1		3 неделя
4.	Общество как форма социализации людей	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику Определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	1		4 неделя
5.	Развитие общества	Характеризовать социальные изменения и их формы. Определять термин «глобальные проблемы современности»	1		5 неделя
6.	Учебный проект на тему «Как стать личностью»	Давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. Определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	1		6 неделя

7.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Определять основные понятия к главе «Личность и общество»	1		7 неделя
	Сфера духовной культуры		*8*	*0*	*8 - 16 недель*
8.	Сфера духовной жизни	Давать определение понятия культура. Определять тенденции развития духовной культуры в современной России	1		8 неделя
9.	Мораль	Выявлять основные ценности и нормы морали. Определять критерии морального поведения	1		9 неделя
10.	Моральный выбор – это ответственность	Различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	1		10 неделя
11.	Образование	Определять понятия свобода и ответственность. Сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	1		11 неделя
12.	Наука в современном обществе	Характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. Определять нравственные принципы труда учёного.	1		12 неделя
13.	Религия как одна из форм культуры	Характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Определять роль религии в культурном развитии.	1		13 неделя
14.	Влияние искусства на развитие личности и общества	Характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть	1		14 неделя

		религиозные организации и объединения. Определять роль религии в культурном развитии.			
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры»	Определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	1		15 неделя
	Социальная сфера		*5*	*0*	*16 – 22 неделя*
16.	Социальная структура общества	Определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа Выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	1		16 неделя
17.	Социальные статусы и роли	Определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	1		17 неделя
18	Семья как малая группа	Определять термины семья, малая группа Выявлять изменения семейной ячейки с переходом в постиндустриальное общество	1		18 неделя
19.	Нации и межнациональные отношения	Характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	1		19 неделя
20.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Определять термин отклоняющееся поведение. Выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1		20 неделя

21	Социальная политика государства	Определять термины государство, социальная политика Выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	1		21 неделя
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»	Определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	1		22 неделя
	Экономика		*13*	*0*	*23 – 35 недель*
23.	Экономика и ее роль в жизни общества	Определение основных понятий к главе «Экономика»	1		23 неделя
24.	Главные вопросы экономики	Определять основные понятия к главе «Главные вопросы экономики»	1		24 неделя
25.	Рыночная экономика	Определять термины спрос и предложение, рынок Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	1		25 неделя
26.	Производство – основа экономики	Определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1		26 неделя
27.	Предпринимательская деятельность	Определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	1		27 неделя

28.	Учебный проект на тему «Предпринимательская деятельность»	Подготовить разработку собственного предприятия	1		29 неделя
29.	Роль государства в экономике	Определять термины государственный бюджет, налоги Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	1		30 неделя
30.	Инфляция и семейная экономика	Определять термины семейная экономика, экономическое равновесие Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	1		31 неделя
31	Банковские услуги	Определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	1		32 неделя
32.	Страховые услуги	Определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги Характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	1		33 неделя
33.	Рынок труда и безработица	Определять термины занятость и безработица Оценивать собственные возможности на рынке труда	1		34 неделя
35.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	Определять основные понятия к главе «Экономика»	1		35 неделя

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Политика		*10*	*1*	*1–10 недель*
1	Политика и власть.	Узнать что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Выделить главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	1		1 неделя
2	Государство.	Узнать признаки и формы государства. Познакомиться с различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	1		2 неделя
3	Политические режимы.	Узнать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	1		3 неделя
4	Правовое государство	Узнать принципы правового государства. Охарактеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	1		4 неделя
5	Гражданское общество и государство.	Узнать основные признаки гражданского общества. Выявить различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	1		5 неделя
6	Участие граждан в политической жизни.	Узнать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Выявить значение принципов конституционного	1		6 неделя

		строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач			
7	Политические партии и движения.	Узнать, что такое политические партии и общественные движения. Анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	1		7 неделя
8	Практическая работа «Политические партии РФ»	Применить знания об основных положениях главы. Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи	1		8 неделя
9	Межгосударственные отношения.	Анализировать текст, делать выводы, отвечать на вопросы о тем, как реализуется внешняя политика в РФ	1		9 неделя
10	Систематизация знаний по теме: «Политическая сфера»	Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	1		10 неделя
	Право		*10*	*0*	*11-18 неделя*
11	Основы конституционного строя РФ	Узнать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	1		11 неделя

12	Права и свободы человека и гражданина	Узнать особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	2		12, 13 недели
13	Высшие органы государственной власти в РФ	Узнать основные понятия главы «Право». Анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания	1		14 неделя
14	Практическая работа «Высшие органы государственной власти РФ»	Узнать основные термины по теме «Высшие органы государственной власти РФ» Анализировать информацию из учебника отвечая на вопросы практической работы	1		15 неделя
15	Россия – федеративное государство	Узнать суть государственно-территориального положения РФ Делать выводы, отвечать на вопросы по содержанию параграфа	1		16 неделя
16	Судебная система РФ	Узнать основные термины главы Характеризовать судебную системы РФ	1		17 неделя
17	Правоохранительные органы РФ	Узнать, какие органы называются правоохранительными. Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	1		18 неделя
18	Систематизация знаний по теме: «Гражданин и государство»	Узнать термины и положения темы «Гражданин и государство» Работать с документами и текстом параграфа	2		19-20 недели
	Основы российского законодательства		*16*	*1*	*19-35 недель*

19	Роль права в жизни человека, общества и государства	*Узнать* основные понятия главы «Право». Анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	1		21 неделя
20	Правоотношения и субъекты права	Узнать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	1		22 неделя
21	Правонарушения и юридическая ответственность	Узнать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решение практических задачь; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	1		23 неделя
22	Гражданские правоотношения	Узнать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы	2		24-25 недели
23	Способы защиты гражданских прав	Узнать способы защиты гражданских прав в РФ Анализировать документы, делать выводы	1		26 неделя
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	Узнать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	2		27-28 недели
25	Семья под защитой закона	Узнать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что пони-мается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в	1		29 неделя

		чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы			
26	Самостоятельная работа «Семейные правоотношения»	Узнать, основные термины в теме «Семейные отношения». Анализировать полученную за время изучения информацию отвечая на вопросы	1		30 неделя
27	Административные правоотношения	Узнать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Работа с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы	1		31 неделя
28	Уголовно-правовые отношения	Узнать особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	1		32 неделя
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Узнать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	1		33 неделя
30	Правовое регулирование	Узнать, что называют правовым регулированием, кем и когда созданы его основы. Называть основные принципы и особенности правового регулирования в РФ	1		34 неделя
31	Систематизация знаний по теме: «Основы российского законодательства»	Находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Основы российского законодательства»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;	1		35 неделя

		применять правовые знания в процессе решения познавательных и практических задач			

Лист корректировки рабочей программы					
Класс	Название предмета, темы	Планируемая дата проведения урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	дата проведения по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1048555662021818335734411344056001843297789087 5

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен С 08.05.2024 по 08.05.2025