

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МАОУ Гимназия № 205 "Театр"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ  
Гимназии № 205 «Театр»

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

 Сажина Т. В.  
Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Екатеринбург,  
2022

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Важнейшими задачами курса математики для обучающихся с ЗПР является:

- развивать логическое мышление и речь обучающихся;
- формировать у обучающихся навыки умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление контроля и самоконтроля;
- уметь грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности;

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу внесены некоторые изменения: - увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;

- исключены трудные доказательства;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии,

подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности , трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

*Цель программы:* обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами алгебры и геометрии.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает примерное его распределение между 5-6 и 7-9 классами.

12. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2. Дозировать нагрузку.

3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5. Выбор индивидуального обучения.

6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7. Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

-наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; -

поэтапное формирование умственных действий; -опережающее

консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

-безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; -

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

-формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

-формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

-формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

-уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

-формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

-формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные

-развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

-формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-формирование умений работать в группе;

-формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

-создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

-формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

-формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. -формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

-формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

-формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

-формирование умения давать определения понятиям;

-формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

-формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

-формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

5класс:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и - всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

7 класс:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

-эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и - всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

-представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; -знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый

период;

-представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий

социальных групп;

-представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

-знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

-установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

-определение и использование основных исторических понятий периода;

-установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

-установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в

XIX в.;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

-анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

-анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории ( фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Содержание учебного предмета.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «философия» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

Краткое содержание учебного предмета.

5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир



Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

### 6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в

XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение Евразии.

Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи . Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно- культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями . Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека

в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание

и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение.

Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними.

Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации. *Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

#### ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная

война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### 9 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя

политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.



4. Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы)

5 класс

П/П	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	<i>История Древнего мира</i>		2	0	1 неделя
1	Что изучает история.	Обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю. Изучение терминов: история, век, исторический источник.	1		1 неделя
2	Счет лет в истории: историческая хронология.	Научиться определять историческое время по ленте времени. Изучение терминов: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	1		1 неделя
	<i>Первобытность</i>		6	0	2-4 недели
3	Расселение древнейшего человека.	Знакомство с первыми орудиями труда. Сравнение первобытного и современного человека. Изучение терминов: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	1		2 неделя
4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	Регулятивные Изучение по карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: скотоводство.	1		2 неделя
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	Регулятивные Знакомство с первобытными верованиями людей, с наскальной живописью и версиями её происхождения. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	1		3 неделя
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	Регулятивные Знакомство с изменениями в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выяснить последствия появления гончарного и ткацкого	1		3 неделя

		ремёсел в жизни общины. Исследование географии районов первичного земледелия на исторической карте. Создать схему и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			
7	От родовой общины к соседской.	Выделить признаки родовой общины. Познакомиться и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	1		4 неделя
8	Учебный проект по теме: «Жизнь первобытных людей»	Работа с исторической картой Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.	1		4 неделя
	<i>Древний мир</i>		<i>1</i>	<i>0</i>	<i>5 неделя</i>
9	Древний мир: понятие, хронология. Карта Древнего мира.	Научиться определять историческое время по ленте времени. Осознать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	1		5 неделя
	<i>Древний Восток</i>		<i>18</i>	<i>0</i>	
10	Древний Египет. Государство на берегах Нила	Научиться устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Изучение терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	1		5 неделя
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Научиться оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Изучение терминов: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	1		6 неделя

12	Жизнь египетского вельможи	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Работа в малой группе над общим заданием.	1		6 неделя
13	Военные походы фараонов.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	1		7 неделя
14	Религия древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	1		7 неделя
15	Искусство Древнего Египта	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	1		8 неделя
16	Письменность и знания древних египтян	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	1		8 неделя
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	1		9 неделя
18	Древние цивилизации Месопотамии.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя	1		9 неделя

		Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.			
19	Финикийские мореплаватели: природные условия, занятия жителей.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	1		10 неделя
20	Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	1		10 неделя
21	Израильское царство.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	1		11 неделя
22	Ассирийская держава	Самостоятельно найти аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Изучать причины падения Ассирийской державы	1		11 неделя
23	Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы	1		12 неделя
24	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему	1		12 неделя

		(работа в группах) Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру			
25	Общественное устройство, варны и касты. Религиозные верования древних индийцев.	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	1		13 неделя
26	Древний Китай.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии	1		13 неделя
27	Систематизация знаний по теме «Древний Восток»	Давать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составление кроссворда по тематике урока Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	1		14 неделя
	<i>Античный мир</i>		<i>1</i>	<i>0</i>	<i>14 неделя</i>
28	Карта Античного мира.	Определять положение стран Европы и Азии на карте Античного мира Уметь сравнивать их географическое положение	1		14 неделя
	<i>Античность. История Древней Греции</i>		<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15-26 недель</i>
29	Население Древней Греции: греки и критяне.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные признаки критской культуры	1		15 неделя
30	Микены и Троя.	Показывать по карте местоположение Микен	1		15 неделя

		Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой			
31	Самостоятельная работа. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Характеризовать образы основных героев «Илиады» Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	1		16 неделя
32	Религия древних греков.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	1		16 неделя
33	Греческие города-государства.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	1		17 неделя
34	Самостоятельная работа. Зарождение демократии в Афинах	Дать собственную оценку поступкам Солона Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	2		17 неделя
35	Древняя Спарта	Показывать на карте расположение Спарты Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	2		18 неделя
36	Греческие колонии на	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	1		18 неделя

	берегах Средиземного и Черного морей	Составлять план «Причины переселения греков» Объяснять причины и значение возникновения колоний			
37	Самостоятельная работа. Олимпийские игры	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	1		19 неделя
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Описывать ход боевых действий между персами и греками Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	1		19 неделя
39	Нашествие персидских войск	Описывать ход боевых действий между Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Дать оценку итогов нашествия.	1		20 неделя
40	Самостоятельная работа. В гаванях афинского порта Пирей. Рабство.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	1		20 неделя
41	В городе богини Афины	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	1		21 неделя
42	В афинских школах и гимназиях.	Описывать особенности древнегреческого воспитания Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	1		21 неделя
43	В афинском театре.	Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать современный театр и древнегреческий Рассказывать о развитии древнегреческого театра	1		22 неделя
44	Контрольная работа	На практике применять полученные в ходе занятий знания	1		22 неделя

	«Культура Древней Греции»				
45	Афинская демократия при Перикле	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле	1		23 неделя
46	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	1		23 неделя
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	1		25 неделя
48	В Александрии Египетской: культура эллинистического мира.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Составлять рассказ- описание города Александрия Объяснять причины распада державы Александра Македонского	1		25 неделя
49	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	Применять на практике полученные в ходе занятий знания	1		26 неделя
	<i>Древний Рим</i>		20	2	26–36 недель
50	Древнейшая Италия: условия жизни и занятия.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	1		26 неделя



51	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	1		27 неделя
52	Устройство Римской республики	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	2		27 неделя
53	Пунические войны. Первая война Рима с Карфагеном	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	1		28 неделя
54	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном: Ганнибал.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	1		28 неделя
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	1		29 неделя
56	Самостоятельная работа. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	1		29 неделя
57	Земельный закон братьев Гракхов.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по изучаемой теме Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	1		30 неделя
58	От республики к С империи.	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	1		30 неделя

59	Единовластие Цезаря.	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	1		31 неделя
60	Установление империи. Октавиан Август.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Формирование умений работать с исторической картой	1		31 неделя
61	Самостоятельная работа. Римская империя: территория, управление.	Умение составлять простой план по тексту параграфа Обмениваться в группе результатами поиска Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	1		32 неделя
62	В Риме при императоре Нероне	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	1		32 неделя
63	Первые христиане и их учение	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины по теме параграфа	1		33 неделя
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Определить причины и ход разделения Империи	1		33 неделя
65	Контрольная работа «Римский город и его жители»	Умение на практике использовать полученные знания	1		
66	Взятие Рима варварами	Инсценированные виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	1		34 неделя
67	Расцвет и закат Римской империи.	С помощью теста параграфа письменные ответы на вопросы учителя	1		34 неделя
68	Культура Древнего Рима.	Охарактеризовать значение римской культуры в мировом масштабе	1		35 неделя

		Познакомиться с основными достижениями римлян			
69	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении темы, предложенной учителем	1		35 неделя
70	Повторение по курсу «Древний Рим»	Повторение изученного материала Решение познавательных задач	1		36 неделя

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Элементы содержание.	кол- во часов	Кол-во контрольных работ.	Учебная неделя.
Раннее Средневековье, 14 ч.			1		
1.	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Великое переселение народов.	1		
2.	Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье.	Норманны. Франки.	1		
3.	Государство франков в VI – VIII вв.	Норманны. Франки.	1		
4.	Законы франков. «Салическая правда»	Династия Меровинги.	1		
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого.	1		
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Феодальная раздробленность. Формирование гос-в на 1 территории 1 Западной Европы.	1		
7.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Общественный строй, норманны.	1		
8.	Ранние славянские государства	Западные, южные, восточные славяне	1		
9.	Складывание феодальных отношений в странах Европы	Феод, вассал,	1		
10.	Христианизация Европы. Светские правители и папы	Католичество, христианство, папа Римский	1		
11.	Культура раннего Средневековья	Архитектура, живопись, романский стиль, готика	1		
12.	Византийская империя в IV – XI вв.	Империя, христианство	1		
13.	Арабы в VI – XI вв. Возникновение	Ислам	1		

	ислама				
14.	Систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье»		1		
Зрелое Средневековье, 16 ч.					
15.	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	Класс, слой общества.	1		
16.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рыцарь, замок, культура	1		
17.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности,	1		
18.	Города – центр ремесла, торговли, культуры.	Ремесло, торговля, биржи, банки, ярмарка	1		
19.	Разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм, православие	1		
20.	Учебный проект по теме: «Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена»	Крестовые походы, еретики, духовно-рыцарские ордена	1		
21.	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия.	Сословие, династия, королевская власть, монархия.	1		
22.	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Великие державы.	1		
23.	Столетняя война; Ж. д`Арк.	Война, герои, культ	1		
24.	Германские государства и Итальянские республики в XII – XV вв.	Республика, варвары, норманны	1		
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Образование централизованных государств	1		
26.	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономика, общество	1		

27.	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	Религиозные движения	1		
28.	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов.	Восточные славяне	1		
29.	Культура средневековой Европы.	Романский стиль, фреска, колонны, мозаика, готика	1		
30.	Систематизация знаний по теме «Зрелое Средневековье»		1	1	
Страны Востока в Средние века: Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, 3 ч.					
31.	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	Османская империя, первые завоевания турок.	1		
32.	Средневековая Азия: Япония, Индия, Китай	Бусидо, нарская монархия, монголы, десятичная система	1		
33.	Культура народов Востока.	Буддизм, китайские иероглифы, самураи	1	1	
Государства доколумбовой Америки, 2 ч.					
34.	Государства Доколумбовой Америки	Майя, ацтеки, инки.	1		
35.	Историческое и культурное наследие Средневековья	Зарождение государств.	1		
	Введение, 1 ч.				
36.	Введение в историю России		1		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности, 2 ч.				
37.	Первобытная эпоха. Заселение территории нашей страны человеком.	Палеолит, мезолит, неолит. Род, племя, община.	1		
38.	Народы и государства нашей страны в древности (до сер. I тыс. до н. э.)		1	1	

	Восточная Европа в середине I тыс. н.э., 2 ч.		1		
39.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.	Великая Булгария, хазарский каганат,	1		
40.	Восточные славяне и их соседи.	Западные, восточные, южные славяне.	1	1	
	Образование государства Русь, 3 ч.		1		
41.	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Династия, Рюрик, призвание варяг.	1		
42.	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	1		
43.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Христианство, Владимир Красно Солнышко.	1	1	
	Русь в конце X – начале XII в., 7 ч.				
44.	Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.	Территория государства Русь.	1		
45.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах	Русская правда.	1		
46.	Общественный строй Руси. Русская Правда.	Русская правда, общество	1		
47.	Развитие городов и быт жителей Древней Руси. Православная церковь Древней Руси	Культура, быт, домострой, церковь.	1		
48.	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	Русь и народы Степи.	1		

49.	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура: литература.	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	1		
50.	Искусство Древней Руси: иконопись, архитектура.	Рост числа городов.	1	1	
	Русь в середине XII – начале XIII в., 3 ч.				
51.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	1		
52.	Земли Южной и Юго-Западной Руси	(Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1		
53.	Новгородская земля и Северо-Восточная Русь. Формирование региональных центров культуры.	Идея единства русских земель в период раздробленности	1	1	
	Русские земли в середине XIII - XIV вв., 8 ч.				
54.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	1		
55.	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды	Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	1		
56.	Натиск с Запада. Судьбы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия	Экспансия с Запада. Ливонский орден.	1		
57.	Великое княжество Литовское и русские земли	Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	1		
58.	Собирание русских земель вокруг Московского княжества	Города и их роль в объединении русских земель.	1		
59.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		



60.	Культура раздробленной Руси	Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.	1		
61.	Систематизация знаний по теме «Русь в XII–XIV вв.»		1	1	
	Формирование единого Русского государства в XV веке, 8 ч.		1		
62.	Русские земли в XIV- середине XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы.	Восстановление хозяйства на Руси.	1		
63.	Правление Ивана III. Принятие общерусского Судебника.	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	1		
64.	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	1		
65.	Систематизация знаний по теме «Россия в XV в.»	Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.	1		
66.	Систематизация знаний по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.	1		
67.	Русская православная церковь конце XIII- XV вв.	Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	1		
68.	Русская литература во второй половине XIII-XV вв.	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».	1		
69.	Искусство во второй половине XIII-XV вв.	Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.	1	1	
	Региональный компонент, 1 ч.		1		
70.	Урал в древности и средневековье.	Народы урала.	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема		Кол-во часов	Кол – во Контрольных работ	Учебная неделя
История Нового времени, 1ч.					
1	Введение. Понятие и хронологические рамки периода-Новое время.	Новое время.	1		
Европа в конце XV — начале XVII в., 26ч.					
2	Технические открытия и выход к мировому Океану.	Развитие науки, географии. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг.	1		
3	Великие географические открытия.	Христофор Колумб, Фернанд Магелан и т.д	1		
4	Результаты и последствия ВГО.	совершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты.	1		
5.	Участники Великих географических открытий	Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.	1		
6.	Старый и Новый Свет.	Открытие Америки.	1		
7.	Усиление королевской власти в Европе в XVI — начале XVII вв. Абсолютная монархия.	Формирование Абсолютизма,	1		
8	Развитие абсолютизма в Англии.	Парламент, Генеральные штаты,	1		
9.	Королевство Франция. Внутреннее развитие и внешняя политика.	Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.	1		
10.	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII вв.		1		
11.	Складывание национальных государств в Европе.		1		

12.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества.	1		
13.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека».	1		
14.	Великие гуманисты Европы.	Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов.	1		
15.	Мир художественной культуры Возрождения.	Эпоха возрождения, живопись, архитектура, музыка	1		
16.	Рождение новой европейской науки.	Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы.	1		
17.	Начало Реформации в Европе. М. Лютер.	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви.	1		
18.	Распространение Реформации в Европе. Крестьянская война в Германии.	Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви.	1		
19.	Контрреформация. Борьба католической церкви с протестантизмом.	Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.	1		
20.	Королевская власть и Реформация в Англии. Распространение протестантизма.	«Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантизм и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский	1		

		проповедник.			
21.	Укрепление абсолютизма и религиозные войны во Франции.	Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	1		
22.	Нидерландская революция..	Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	1		
23.	Итоги и значение революции в Нидерландах	Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.	1		
24.	Военные конфликты между Европейскими державами в XVI — начале XVII вв.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией	1		
25.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1		
26.	Систематизация знаний по теме: «Европа в конце XV — начале XVII в»		1	1	
Страны Европы в второй половине XVIIв., 4ч.					

27.	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента.	1		
28	Основные этапы революции. О.Кромвель.	Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель.	1		
29	На пути к парламентской монархии: итоги и значение революции.	Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии.	1		
30.	Социально-экономическое развитие стран Европы во второй половине XVII в.	Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1		
Страны Востока в XVI –XVII вв., 4ч.					
31	Государства Востока: начало европейской колонизации.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	1		
32	Индия: держава Великих Моголов. Начало британского завоевания.	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур.	1		
33	Империя Цин в Китае.	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.	1		
34	Формирование централизованного государства в Японии.	Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	1	1	

## 8 класс (40 часов) история России

№	Тема	Кол-во уроков	Элементы содержания	Кол-во контрольных работ	Рабочая неделя
35	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.		
36	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.		
37	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.		
38	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.		
39	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		
40	«Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.		

41	«Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.		
42	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» Проверочная работа по теме «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
43	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война». Лабораторная работа.	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.		
44	«Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.		
45	Контрольная работа по теме «Правление Ивана Грозного»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	1	
46	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		
47	Российское общество	1	Социальная структура российского общества. Дворянство.		

	XVI в.: «служилые» и «тяглые»		Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		
48	Народы России во второй половине XVI в. Практическая работа.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях		
49	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
50	Церковь и государство в XVI в. Проверочная работа по теме «Россия в конце XVI в.». Лабораторная работа.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.		
51	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.		
52	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Терминологический диктант.	1	Россия и Европа в начале XVII в.		
53	Смута в Российском Государстве: причин,	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование		



	начало		Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.		
54	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		
55	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
56	Контрольный срез по теме: «Смута в Российском Государстве»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	1	
57	Экономическое развитие России в XVII в. Практическая работа.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.		
58	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.		
59	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.		
60	Народные движения в XVII в. Терминологический	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.		

	диктант.				
61	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.		
62	Россия при первых Романовых: видео урок. Практическая работа.	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич		
63	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Проверочная работа по теме «Россия при первых Романовых»	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.		
64	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Раскол в Русской православной церкви.		
65	Народы России в XVII в.	1	Дальнейшее формирование многонационального Российского государства. Народы Поволжья, Кавказа и Сибири в XVI—XVII вв.		
66	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток		
67	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».		
68	Сословный быт и картина	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в		

	мира русского человека в XVII в.		XVII в.		
69	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.		
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»		
71	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	1	
72	Защищаем проекты. Резервные уроки.	3	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		

Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы)

9 класс

№ урока	Тема	Элементы содержание.	кол- во часов	Кол-во контрольных работ.	Учебная неделя.
Раннее Средневековье, 14 ч.			1		
1	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Великое переселение народов.	1		
2	Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье.	Норманны. Франки.	1		
3	Государство франков в VI – VIII вв.	Норманны. Франки.	1		
4	Законы франков. «Салическая правда»	Династия Меровинги.	1		
5	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого.	1		
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Феодальная раздробленность. Формирование гос-в на 1 территории 1 Западной Европы.	1		
7	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Общественный строй, норманны.	1		
8	Ранние славянские государства	Западные, южные, восточные славяне	1		
9	Складывание	Феод, вассал,	1		

	феодалных отношений в странах Европы				
10	Христианизация Европы. Светские правители и папы	Католичество, христианство, папа Римский	1		
11	Культура раннего Средневековья	Архитектура, живопись, романский стиль, готика	1		
12	Византийская империя в IV – XI вв.	Империя, христианство	1		
13	Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама	Ислам	1		
14	Систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье»		1		
Зрелое Средневековье, 16 ч.					
15	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	Класс, слой общества.	1		
16	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рыцарь, замок, культура	1		
17	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности,	1		
18	Города – центр ремесла, торговли, культуры.	Ремесло, торговля, биржи, банки, ярмарка	1		
19	Разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм, православие	1		

20	Учебный проект по теме: «Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена»	Крестовые походы, еретики, духовно-рыцарские ордена	1		
21	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия.	Сословие, династия, королевская власть, монархия.	1		
22	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Великие державы.	1		
23	Столетняя война; Ж. д`Арк.	Война, герои, культ	1		
24	Германские государства и Итальянские республики в XII – XV вв.	Республика, варвары, норманны	1		
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Образование централизованных государств	1		
26	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономика, общество	1		
27	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	Религиозные движения	1		

28	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов.	Восточные славяне	1		
29	Культура средневековой Европы.	Романский стиль, фреска, колонны, мозаика, готика	1		
30	Систематизация знаний по теме «Зрелое Средневековье»		1	1	
Страны Востока в Средние века: Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, 3 ч.					
31	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	Османская империя, первые завоевания турок.	1		
32	Средневековая Азия: Япония, Индия, Китай	Бусидо, нарская монархия, монголы, десятичная система	1		
33	Культура народов Востока.	Буддизм, китайские иероглифы, самураи	1	1	
Государства доколумбовой Америки, 2 ч.					
34	Государства Доколумбовой Америки	Майя, ацтеки, инки.	1		
35	Историческое и культурное наследие Средневековья	Зарождение государств.	1		
	Введение, 1 ч.				
36	Введение в историю России		1		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности, 2 ч.				
37	Первобытная эпоха. Заселение территории	Палеолит, мезолит, неолит. Род, племя, община.	1		

	нашей страны человеком.				
38	Народы и государства нашей страны в древности (до сер. I тыс. до н. э.)		1	1	
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э., 2 ч.		1		
39	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.	Великая Булгария, хазарский каганат,	1		
40	Восточные славяне и их соседи.	Западные, восточные, южные славяне.	1	1	
	Образование государства Русь, 3 ч.		1		
41	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Династия, Рюрик, призвание варяг.	1		
42	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	1		
43	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Христианство, Владимир Красно Солнышко.	1	1	
	Русь в конце X – начале XII в., 7 ч.				
44	Территория и население государства Русь.	Территория государства Русь.	1		



	Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.				
45	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах	Русская правда.	1		
46	Общественный строй Руси. Русская Правда.	Русская правда, общество	1		
47	Развитие городов и быт жителей Древней Руси. Православная церковь Древней Руси	Культура, быт, домострой, церковь.	1		
48	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	Русь и народы Степи.	1		
49	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура: литература.	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	1		
50	Искусство Древней Руси: иконопись, архитектура.	Рост числа городов.	1	1	
	Русь в середине XII – начале XIII в., 3 ч.				
51	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	1		
52	Земли Южной и Юго-Западной Руси	(Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1		

53	Новгородская земля и Северо-Восточная Русь. Формирование региональных центров культуры.	Идея единства русских земель в период раздробленности	1	1	
	Русские земли в середине XIII - XIV вв., 8 ч.				
54	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	1		
55	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды	Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	1		
56	Натиск с Запада. Судьбы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия	Экспансия с Запада. Ливонский орден.	1		
57	Великое княжество Литовское и русские земли	Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	1		
58	Собирание русских земель вокруг Московского княжества	Города и их роль в объединении русских земель.	1		
59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		
60	Культура раздробленной Руси	Последствия монгольского нашествия и борьбы с	1		

		экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.			
61	Систематизация знаний по теме «Русь в XII–XIV вв.»		1	1	
	Формирование единого Русского государства в XV веке, 8 ч.		1		
62	Русские земли в XIV-середине XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы.	Восстановление хозяйства на Руси.	1		
63	Правление Ивана III. Принятие общерусского Судебника.	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	1		
64	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	1		
65	Систематизация знаний по теме «Россия в XV в.»	Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.	1		
66	Систематизация знаний по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.	1		
67	Русская православная церковь конце XIII- XV вв.	Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.	1		

68	Русская литература во второй половине XIII-XV вв.	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».	1		
69	Искусство во второй половине XIII-XV вв.	Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.	1	1	
	Региональный компонент, 1 ч.		1		
70	Урал в древности и средневековье.	Народы урала.	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890875

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025