

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Гимназия № 205 "Театр"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ
Гимназии № 205 «Театр»

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.



Сажина Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Екатеринбург,
2022

1. Общая характеристика предмета география

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели:

- изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей; усвоение знаний об основных географических понятиях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине-России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способности деятельности.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

1. для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно- следственных связей
2. сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирования
3. ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета,

статистических материалах

4. соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Цель программы: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами географии.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Географическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание географического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного общего образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает примерное его распределение между 5-6 и 7-9 классами.

1.2. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2. Дозировать нагрузку.

3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5. Выбор индивидуального обучения.

6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7. Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

-умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «География. 5 класс» обучающийся должен:

Уметь

-приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

-классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;

-читать план местности и карту;

-производить простейшую съемку местности;

-работать с компасом, картой;

-называть и показывать по карте основные географические объекты;

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Знать/понимать

-объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;

-элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

-классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;

-Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;

-методы изучения земных недр;

-основные формы рельефа суши и дна океана;

В результате изучения курса «География. 6 класс» ученик

должен: Знать/понимать:

-состав, строение оболочек Земли,

-основные географические явления, происходящие в них,

-изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека, -географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом. Уметь:

-показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу - географические объекты; -

обозначать и надписывать их на контурной карте,

-давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,

-находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;

-приводить примеры: крупнейших географических объектов на Земле, в России, в своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер; использования и охраны природных ресурсов;

-составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, описание образа природных объектов,

-описывать природные объекты по типовому плану,

-определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях);

В результате изучения курса «География. Страны и континенты. 7 класс» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике; - оценивать географическое положение материков и отдельных стран;
- оценивать изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- оценивать жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; -знать географические путешествия по материкам; -знать современные проблемы отдельных стран и материков.
- знать виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения; -знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, -понимать особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир;
- природные зоны материков; -знать население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; -виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения; -главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, -особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; -население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения континента;

В результате изучения курса «География. 8 класс» ученик должен:

Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области.
 - определять поясное время.
 - определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
 - использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.
 - устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
 - пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
 - анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.
 - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
 - анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
 - анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
 - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.
 - объяснять структуру импорта и экспорта России.
 - устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.
 - отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.
- Оценивать:
- географическое положение России.

- природно-ресурсный потенциал страны.
- климатические ресурсы России.
- водные ресурсы России и своей местности.
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
- современные проблемы России.

Знать/понимать:

-географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.

- положение России на карте часовых поясов.
- административно-территориальное деление России.
- историю формирования и заселения России.
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
- численность, плотность, воспроизводство населения России.
- особенности естественного движения населения.
- основные направления миграции.
- состав трудовых ресурсов.
- национальный и религиозный состав населения России.
- особенности размещения населения.
- типы поселений.
- связь рельефа с тектоническим строением.
- закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их

главные месторождения.

- факторы, определяющие особенности климата России.
- основные климатические пояса и типы климата России.
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
- особенности морей, омывающих берега России.
- ресурсы морей и их использование человеком.
- крупнейшие речные системы и озера страны.
- границу распространения многолетней мерзлоты.
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
- основные типы почв, их размещение по территории страны.
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.
- состав и структуру хозяйства России.
- основные факторы размещения отраслей хозяйства.
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России.
- главные отрасли хозяйства НСО.
- природные зоны России.
- особенности природно-хозяйственных зон.
- влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
- что такое Всемирное наследие.
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

В результате изучения «География 9 класс» ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

уметь:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

-выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

-проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

называть (показывать):

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; -основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; -

географические районы, их территориальный состав; -отрасли местной промышленности; - описывать:

-природные ресурсы;

-периоды формирования хозяйства России; -особенности отраслей;

-традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

-экономические связи районов;

-состав и структуру отраслевых комплексов; - основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

-различия в освоении территории;

-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; -размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории; -структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий; -прогнозировать:
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

3. Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий» Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (6 часов)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса. Практическая

работа № 2 «Определение сторон горизонта»

Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» Контрольная работа № 1 по теме «Земля – планета Солнечной системы» Раздел 3. План и карта (12 часов)

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний».

Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».

Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности» Практическая работа № 7 «Определение географических координат» Контрольная работа № 2 по теме «План и карта» Раздел 4.

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»

Раздел 5. Литосфера (11 часов)

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»

Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте» Контрольная работа № 3 по теме «Литосфера»

6 класс

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов) Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»

Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»

Практическая работа № 3 « Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»

Практическая работа № 6 «Построение розы ветров» Практическая работа № 7

«Расчёт относительной влажности воздуха» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде» Контрольная работа № 2 «Атмосфера» Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка (5ч)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Итоговая контрольная работа.

7 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий».

Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».

Практическая работа № 3 «Анализ карт

атласа» Раздел 2. Население Земли (6 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам» *Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».* *Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».* Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».

Раздел 3. Природа Земли (14 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера —

твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»

Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли». *Практическая*

работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану» *Практическая работа*

№ 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану» *Практическая работа № 13*

«Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира» *Практическая работа №*

14 «Поиск информации в интернете».

Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли». Раздел

4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 15 «Описание природных зон».

Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»

Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»

Раздел 5. Материки и страны. (38 ч).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-

хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».

Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»

Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»

Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»

Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 25 «Описание страны».

Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

Итоговая контрольная работа

8 класс

Раздел 1. Россия в мире (5 ч)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»

Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»

Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования».

Раздел 2. население России (10 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»

Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».

Практическая работа № 6: «Анализ карты народов мира».

Контрольная работа № 1 по теме: «Россияне».

Раздел 3. Природа (21 час)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»

Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов

страны». Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».

Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».

Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России».

Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности».

Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Итоговая контрольная работа.

Раздел 5. Хозяйство (22ч)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства

России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»

Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК».

Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России».

9 класс

Раздел 1. Регионы России (10 часов)

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками».

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Контрольная работа № 3 по теме: «Регионы России».

Раздел 2. Европейская Россия (26 часов)

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 4 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 5 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 6 «Создание презентации о Санкт-Петербурге». Практическая работа № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 8 « Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 9 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 11 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока» Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

Раздел 4 Россия в современном мире (3 ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

4. Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

5класс

п/п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	1. На какой Земле мы живем		5		
1	Почему нужно изучать географию	Ориентироваться на Земле и в мире	1		1 неделя
2	Как люди открывали Землю	Знакомство с путешествиями людей	1		2 неделя
3	Великие географические открытия	10 самых известных путешественников	1		3 неделя
4	Практическая работа №1 «Выделение на контурной карте маршрутов путешествий»	Работа с картой мира	1		4 неделя
5	Современная география	Современные исследователи Земли	1		5 неделя
	2. Планета Земля		4		
6	Мы во Вселенной	Состав Солнечной системы	1		6 неделя
7	Движение Земли	Следствия движения Земли	1		7 неделя
8	Солнечный свет на Земле	Источник света и тепла	1		8 неделя
9	Обобщение по теме Планета Земля	Тепловые пояса Земли	1		9 неделя
	3. План и карта		11		
10	Ориентирование	Способы ориентирования в пространстве	1		10 неделя
11	Практическая работа №2 «Ориентирование на местности»	Компас. Азимут	1		11 неделя
12	Масштаб	Особенности изображения Земли	1		12 неделя
13	Изображение земной поверхности на плоскости	Способы изображения Земли	1		13 неделя
14	Практическая работа №3 «Составление плана местности»	Полярная и глазомерная съемка	1		14 неделя
15	Географическая карта	Свойства географической карты	1		15 неделя
16	Градусная сетка	Параллели и меридианы	1		16 неделя
17	Географические координаты	Географическая широта и долгота	1		17 неделя
18	Практическая работа №4 «Определение	Определение координат,	1		18 неделя

	географических координат»	направлений и расстояний по карте			
19	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	Современные способы создания карт	1		19 неделя
20	Обобщение по теме: Источники географической информации	Работа с картами и атласом	1		20 неделя
	4. Человек на Земле		4		
21	Как люди заселяли Землю	Приспособление людей к природным условиям	1		21 неделя
22	Расы и народы	Отличительные особенности рас, языки	1		22 неделя
23	Многообразие стран мира	Государства на земном шаре	1		23 неделя
24	Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту стран мира»	Работа с картой	1		24 неделя
	5. Литосфера		10		
25	Земная кора	Значение, строение	1		25 неделя
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Происхождение горных пород	1		26 неделя
27	Практическая работа №6 «Описание горных пород»	Работа с коллекцией	1		27 неделя
28	Движение земной коры. Землетрясения	Литосферные плиты.	1		28 неделя
29	Вулканы. Гейзеры	Причины образования	1		29 неделя
30	Равнины	Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте	1		30 неделя
31	Горы	Различия по высоте, возрасту, размерам	1		31 неделя
32	Практическая работа №7 «Описание формы рельефа»	Описание по плану	1		32 неделя
33	Литосфера и человек	Изменения рельефа под воздействием хозяйственной деятельности человека	1		33 неделя
34	Обобщение по теме: Литосфера	Работа с картой	1		34 неделя
35	Обобщение знаний по курсу физической географии	Значение географической науки в жизни людей	1		35 неделя

Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

6 класс

п\п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	1. Гидросфера		11		
1	Состав и строение гидросферы	Значение гидросферы	1		1 неделя
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	Мировой круговорот	1		2 неделя
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	Методы изучения	1		3 неделя
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	Особенности образования	1		4 неделя
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане	Стихийные явления	1		5 неделя
6	Воды суши. Реки – артерии Земли.	Значение рек для человека	1		6 неделя
7	Речная система. Питание и режим рек.	Изменения в жизни рек	1		7 неделя
8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.	Особенности образования озер	1		8 неделя
9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	Происхождение, возможности использование человеком	1		9 неделя
10	Охрана гидросферы.	Хозяйственное значение	1		10 неделя
11	Обобщение по теме «Гидросфера».	Рациональное использование	1		11 неделя
	2. Атмосфера		10		
12	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	Значение для жизни на Земле	1		12 неделя
13	Части атмосферы.	Качество воздушной среды	1		13 неделя
14	Тепло в атмосфере.	Изменения температуры воздуха	1		14 неделя
15	Атмосферное давление.	Изменение атмосферного давления	1		15 неделя
16	Ветер.	«Роза ветров», виды ветров	1		16 неделя
17	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	Понятие влажность воздуха	1		17 неделя
18	Облака и их виды.	Виды облаков, условия образования	1		18 неделя

19	Погода. Климат и климатические факторы	Календарь погоды. Климатические факторы	1		19 неделя
20	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.	Влияние на здоровье и быт людей	1		20 неделя
21	Обобщение по теме «Атмосфера».	Стихийные явления в атмосфере, правила безопасности	1		21 неделя
	3. Биосфера		4		
22	Состав и роль биосферы	Особенности биосферы	1		22 неделя
23	Биосфера – сфера жизни	Круговорот веществ	1		23 неделя
24	Почва как особое природное образование.	Свойства почвы	1		24 неделя
25	Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»	Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле	1		25 неделя
	4. Географическая оболочка		6		
26	Понятие «географическая оболочка».	Состав, строение.	1		26 неделя
27	Понятие «природный комплекс».	Закономерности.	1		27 неделя
28	Свойства географической оболочки.	Окружающая среда человека	1		28 неделя
29	Природные зоны — зональные природные комплексы.	Широтная и высотная зональность	1		29 неделя
30	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт	Влияние человека на окружающую среду	1		30 неделя
31	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли	Природное наследие. Повышение качества жизни людей.	1		31 неделя
	5. Повторение		4		
32	Решение задач по картам мира	См. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1		32 неделя
33	Решение задач по физической карте России	См. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1		33 неделя
34	Решение задач и плану местности	См. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1		34 неделя
35	Обобщение и систематизация материала курса	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	1		35 неделя

Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

7 класс

п\п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Введение		3		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения предмета	1		1 неделя
2	Методы изучения окружающей среды	Методы	1		1 неделя
3	Географическая карта — особый источник информации	Атлас 7 класс	1		2 неделя
	Население Земли		5		
4	Народы и религии мира	Народы, языки, мировые религии	1		2 неделя
5	Городское и сельское население	Особенности населения	1		3 неделя
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	Принципы расселения людей на планете	1		3 неделя
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	Страны , интеграция	1		4 неделя
8	Экономически развитые страны	ВВП, экономические союзы	1		4 неделя
	Природа Земли		12		
9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	Особенности строения	1		5 неделя
10	Природные ресурсы	Особенности, размещение	1		5 неделя
11	Тепло на Земле	Тепловые пояса	1		6 неделя
12	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Давление и осадки на разных широтах	1		6 неделя
13	Воздушные массы и их свойства	Циркуляция атмосферы	1		7 неделя
14	Климат и климатические пояса	Зональность климата	1		7 неделя
15	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Океан и атмосфера	1		8 неделя
16	Реки Земли	Зависимость от климата	1		8 неделя
17	Озёра Земли	Особенности распространения	1		9 неделя
18	Поиск географической информации в Интернете: реки и озера Земли	Распространения на Земле крупнейших рек и озер	1		9 неделя
19	Разнообразие растительного и животного мира Земли	Разнообразие. Основные причины различий	1		10 неделя

20	Почва как особое природное образование	Закономерности распространения	1		10 неделя
	Природные комплексы и регионы		5		
21	Природные зоны Земли	Причины смены	1		11 неделя
22	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый	Особенности природы	1		11 неделя
23	Океаны Земли: Атлантический и Индийский	Освоение океана человеком	1		12 неделя
24	Материки как крупные природные комплексы Земли	Последовательность изучения, особенности	1		12 неделя
25	Историко-культурные районы мира. Географические регионы	Материки и части света	1		13 неделя
	Материки и страны		41		
26	Африка: образ материка	Географическое положение и следствие: рельеф, климат	1		13 неделя
27	Особенности растительного и животного мира Африки. Природные зоны	Эндемики	1		14 неделя
28	Природные ресурсы Африки и их использование.	Занятия африканцев	1		14 неделя
29	Население и его хозяйственная деятельность	Мозаика культур. Беднейший материк мира	1		15 неделя
30	Путешествие по Африке	Способ освоения пространства	1		15 неделя
31	Хозяйственная деятельность людей	Занятия, проблемы	1		16 неделя
32	Египет	Древнейшая цивилизация	1		16 неделя
33	Каир	Столица. Памятники всемирного культурного наследия	1		17 неделя
34	Создание национального парка в Танзании (проект)	Проект	1		17 неделя
35	Австралия. Образ материка	Географическое положение и следствие: рельеф, климат	1		18 неделя
36	Австралия: природные зоны. Население. Австралийский союз	История заселения. Своеобразие органического мира	1		18 неделя
37	Путешествие по Австралии	Занятия населения	1		19 неделя
38	Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия	Географическое положение и следствие: рельеф, климат. Н.Миклухо-Маклай	1		19 неделя
39	Антарктида: образ материка	Географическое положение и	1		20 неделя

		следствие: рельеф, климат, научные станции			
40	Южная Америка.	Географическое положение и следствие: рельеф, климат	1		20 неделя
41	Южная Америка – родина культурных растений. Высотная поясность Анд	Растительный мир. Высотная поясность	1		21 неделя
42	Латинская Америка в мире	Влияние колонизации.	1		21 неделя
43	Население Южной Америки	Латиноамериканцы	1		22 неделя
44	Путешествие по Южной Америке	Крупнейшие государства	1		22 неделя
45	Памятники всемирного культурного наследия	Древние цивилизации	1		23 неделя
46	Бразилия	Особенности хозяйства	1		23 неделя
47	Северная Америка: образ материка	Географическое положение и следствие: рельеф, климат	1		24 неделя
48	Англо-саксонская Америка	Освоение. Центры мировой экономики	1		24 неделя
49	Население США и Канады	Сходства и различия	1		25 неделя
50	Путешествие по Северной Америке	Особенности природы и хозяйства	1		25 неделя
51	Соединенные штаты Америки	Место в мире. Американцы	1		26 неделя
52	Евразия: образ материка	Географическое положение	1		26 неделя
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Особенности	1		27 неделя
54	Климат Евразии и его влияние на внутренние воды, растительный и животный мир	Разнообразие природных зон	1		27 неделя
55	Европа в мире. Политическая карта Европы	Образ жизни. Европейский союз	1		28 неделя
56	Путешествие по Европе	Особенности стран.	1		28 неделя
57	Путешествие по южной Европе	История культуры	1		29 неделя
58	Германия	Жители: происхождение, занятия, образ жизни	1		29 неделя
59	Франция	Жители: происхождение, занятия, образ жизни	1		30 неделя
60	Великобритания	Жители: происхождение, занятия, образ жизни	1		30 неделя
61	Азия в мире	Культура, традиции, многообразие природных ресурсов	1		31 неделя
62	Путешествие по Азии	Население, занятия	1		31 неделя

63	Древнейшие города Азии	Самарканд, Бухара и др.	1		32 неделя
64	Китай	Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни.	1		32 неделя
65	Индия	Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни	1		33 неделя
66	Традиции и обычаи народов мира	проект	1		33 неделя
	Повторение				
67	Обобщение материала природа Земли	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека	1		34 неделя
68	Обобщение материала: материки Земли и их особенности	Жизнь, быт, традиции населения материков и стран	1		34 неделя
69	Обобщение материала: народное хозяйство	Основные проблемы населения материков	1		35 неделя
70	Обобщение материала: страны и политическая карта мира	Изменения, «горячие точки»	1		35 неделя

Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

8 класс

п\п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Россия в мире		6		
1	Географическое положение России	Уникальность положения	1		1 неделя
2	Границы России <i>П/р1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России</i>	Границы	1		1 неделя
3	Россия на карте часовых поясов. <i>П/р 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий</i>	Часовые пояса.	1		2 неделя
4	Природно-хозяйственное районирование России. <i>П/р. 3. «Выявление по карте специфики административно – территориального деления РФ»</i>	Работа с картой	1		2 неделя
5	Формирование и освоение территории России	Русские первопроходцы	1		3 неделя
6	Природно-ресурсный капитал России. <i>Мини-проект «Памятники Всемирного природного и культурного наследия России»</i>	Сообщение	1		3 неделя
	Природа		13		
7	История развития земной коры	Геохронологическая шкала	1		4 неделя
8	Рельеф: тектоническая основа. <i>П/р. 10. Выявление зависимости между тектоническим строением и расположением крупных форм рельефа.</i>	Связь рельефа с тектоническим строением	1		4 неделя
9	Скульптура поверхности. Закономерности формирования рельефа. <i>П/р. 11. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.</i>	Влияние внешних сил на рельеф	1		5 неделя

	<i>Нанесение на к/к основных форм рельефа России.</i>				
10	Полезные ископаемые России	Основные месторождения	1		5 неделя
11	Использование недр. <i>П/р.12. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции</i>	Рациональное использование. Работа с коллекцией	1		6 неделя
12	Обобщение знаний по теме: «Рельеф России»	Стихийные явления на территории России	1		6 неделя
13	Климат. Солнечная радиация. <i>П/р 13 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</i>	«Солнечная радиация», радиационный баланс	1		7 неделя
14	Атмосферная циркуляция	Воздушные массы. Фронты. Циклон и антициклон	1		7 неделя
15	Климатообразующие факторы. <i>П/р 14. Определение по картам закономерностей распределения температуры в январе и июле и осадков</i>	Климатические особенности России	1		8 неделя
16	Климатические пояса и типы климатов. <i>П/р 15. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</i>	Типы климатов	1		8 неделя
17	Комфортность климата. <u>Мини-проект</u> «Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей»	Влияние климата на жизнь человека	1		9 неделя
18	Обобщение знаний по теме: «Климат России»	Климат и хозяйственная деятельность	1		9 неделя
19	Моря России. <i>П/р 16. Обозначение на к/к морей, портов, с описанием одного из морей</i>	Особенности российских морей	1		10 неделя
	Природно-хозяйственные зоны		10		
20	Зоны арктических пустынь, тундр, лесотундры	Растительный и животный мир. Занятия людей	1		10 неделя
21	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов	Растительный и животный мир. Занятия людей	1		11 неделя

22	Степи и лесостепи. <i>П/р 30. Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон Свердловской области</i>	Растительный и животный мир. Занятия людей	1		11 неделя
23	Зоны пустынь и полупустынь	Растительный и животный мир. Занятия людей	1		12 неделя
24	Зона субтропиков. Высотная поясность.	Особенности жизни и хозяйства	1		12 неделя
25	Понятие «природно-хозяйственная зона»	Зональность в природе и жизни людей	1		13 неделя
26	Внутренние воды. Реки. <i>П/р. 17 Составление характеристики одной из рек (по выбору)</i>	Особенности рек России	1		13 неделя
27	Озёра России. <i>П/р 18. Обозначение на к/к рек и озёр России</i>	Типы озер	1		14 неделя
28	Водные ресурсы России. <i>Мини-проект «Роль рек в жизни человека и в развитии хозяйства России»</i>	Охрана водных ресурсов	1		14 неделя
29	Почва – особое природное тело. <i>П/Р. 19. Знакомство с образцами типов почв из школьной коллекции. Выявление особенностей типов почв Свердловской области.</i>	Типы почв. Работа с атласом Свердловской области	1		15 неделя
	Россияне		11		
30	Численность населения России. <i>П/р. 4. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России</i>	Работа с таблицами и картой	1		15 неделя
31	Воспроизводство населения России	Традиционный и современный тип воспроизводства	1		16 неделя
32	Половой и возрастной состав населения страны	«Демографический портрет»	1		16 неделя
33	<i>Урок-практикум.</i> <i>П/р. 6. Анализ половозрастных пирамид регионов России</i>	Работа с графиками	1		17 неделя

34	Народы и религии России. <i>П/р. 7. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением.</i>	Россия – многонациональное государство. Работа с картами	1		17 неделя
35	Особенности размещения населения России	Карта плотности населения	1		18 неделя
36	Городское и сельское население. <i>П/р. 8. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.</i>	Родь крупных городов в размещении населения	1		18 неделя
37	Города и сельские поселения. <i>Мини-проект «Мой город. Я в городской среде»</i>	Проект	1		19 неделя
38	Миграции населения. <i>П/р 9. Определение по стат.данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	Миграции	1		19 неделя
39	Трудовые ресурсы. <i>Мини-проект «Рынок труда в моём городе» или «Кем и почему хотят стать мои сверстники»</i>	Рынок труда. Рынок труда Свердловской области	1		20 неделя
40	Обобщение знаний по теме: «Население России»	Современная демографическая ситуация в России	1		20 неделя
	Хозяйство		25		
41	Понятия «экономика» и «хозяйство»	Этапы развития. Сектора	1		21 неделя
42	Особенности хозяйства России.	Особенности хозяйства	1		21 неделя
43	Урок-конференция «Что мы оставим потомкам»	Наследие природное и культурное. Стратегия развития России	1		22 неделя
44	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	Особенности. Угольные бассейны страны	1		22 неделя
45	Нефтяная промышленность . <i>П/р. 21 Нанесение на к/к угольных бассейнов, нефтяных и газовых</i>	Размещение, перспективы, проблемы	1		23 неделя

	<i>месторождений</i>				
46	Газовая промышленность. <i>П/р. 22 Составление характеристики одного из угольных бассейнов, районов добычи нефти и газа по картам и статистическим материалам.</i>	Размещение, перспективы, проблемы	1		23 неделя
47	Электроэнергетика	Типы электростанций. Роль в хозяйстве страны	1		24 неделя
48	Особенности металлургии России. <i>П/р. 23. Наносить на к/к главные центры металлургии.</i>	Размещение, перспективы, проблемы	1		24 неделя
49	Особенности цветной металлургии	Размещение, перспективы, проблемы	1		25 неделя
50	Обобщение знаний по теме «ТЭК. Металлургия»	Влияние на окружающую среду и здоровье человека	1		25 неделя
51	Машиностроение. <i>П/р 24. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</i>	Ключевая отрасль экономики	1		26 неделя
52	Химическая промышленность. <i>П/р 25. Обозначение на к/к основных центров химической промышленности</i>	Роль в хозяйстве страны	1		26 неделя
53	Лесопромышленный комплекс	Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок, проблемы	1		27 неделя
54	Обобщение знаний по теме «Машиностроение. Химическая и лесная промышленность»	Основные факторы размещения	1		27 неделя
55	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>П/р 26. Обозначение на к/к основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>	Сельскохозяйственные угодья России	1		28 неделя
56	Животноводство. <i>П/р 27. Обозначение на к/к главных животноводческих районов.</i>	Особенности отрасли	1		28 неделя
57	Агропромышленный комплекс	АПК: состав, проблемы	1		29 неделя
58	Транспорт: состав, место и значение.	«Кровеносная» система страны	1		29 неделя

	Сухопутный транспорт				
59	Водный и воздушный транспорт. <i>П/р 28. Определение особенностей транспорта Свердловской области</i>	Взаимосвязь различных видов, экологические проблемы	1		30 неделя
60	Обобщение знаний по теме: «Сельское хозяйство. АПК. Транспорт»	Перспективы развития	1		30 неделя
61	Социальная инфраструктура	Состав, значение.	1		31 неделя
62	Сфера обслуживания. <i>П/р 29. Оценка степени доступности сферы услуг в г. Екатеринбурге</i>	Особенности организации в городах и селах	1		31 неделя
63	Информация и связь	Получение достоверной информации	1		32 неделя
64	Обобщение знаний по теме: «хозяйство»	Особенности России и перспективы	1		32 неделя
65	Обобщение материала: Россия в мире	Структура экспорта и импорта России	1		33 неделя
	Повторение		5		
66	Повторение материала: природа России	Особенности природы	1		33 неделя
67	Повторение материала: население России	Решение проблем населения	1		34 неделя
68	Повторение: природно-хозяйственные зоны России	Влияние природы на быт, образ жизни, культуру населения	1		34 неделя
69	Природа, население и хозяйство Свердловской области	Объяснять тенденции развития хозяйства региона	1		35 неделя
70	Памятники природы в Свердловской области	Решение экологических проблем региона	1		35 неделя

Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

9 класс

п\п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Хозяйство		23		
1	Хозяйство России	Этапы развития. Сектора	1		1 неделя
2	Особенности экономики России	Особенности хозяйства	1		1 неделя
3	Учимся с полярной звездой №1	Наследие природное и культурное. Стратегия развития России	1		2 неделя
4	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	Особенности. Угольные бассейны страны	1		2 неделя
5	Нефтяная промышленность .	Размещение, перспективы, проблемы	1		3 неделя
6	Газовая промышленность.	Размещение, перспективы, проблемы	1		3 неделя
7	Электроэнергетика	Типы электростанций. Роль в хозяйстве страны	1		4 неделя
8	Особенности металлургии России.	Размещение, перспективы, проблемы	1		4 неделя
9	Особенности цветной металлургии	Размещение, перспективы, проблемы	1		5 неделя
10	Обобщение знаний по теме «ТЭК. Металлургия»	Влияние на окружающую среду и здоровье человека	1		5 неделя
11	Машиностроение.	Ключевая отрасль экономики	1		6 неделя
12	Химическая промышленность.	Роль в хозяйстве страны	1		6 неделя
13	Лесопромышленный комплекс	Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок, проблемы	1		7 неделя
14	Обобщение знаний по теме «Машиностроение. Химическая и лесная промышленность»	Основные факторы размещения	1		7 неделя
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Сельскохозяйственные угодья России	1		8 неделя
16	Животноводство.	Особенности отрасли	1		8 неделя
17	Агропромышленный комплекс	АПК: состав, проблемы	1		9 неделя

18	Транспорт: состав, место и значение. Сухопутный транспорт	«Кровеносная» система страны	1		9 неделя
19	Водный и воздушный транспорт.	Взаимосвязь различных видов, экологические проблемы	1		10 неделя
20	Обобщение знаний по теме: «Сельское хозяйство. АПК. Транспорт»	Перспективы развития	1		10 неделя
21	Социальная инфраструктура	Состав, значение.	1		11 неделя
22	Сфера обслуживания.	Особенности организации в городах и селах	1		11 неделя
23	Информация и связь	Получение достоверной информации	1		12 неделя
	Регионы России		37		
24	Центральная Россия	Пространство. Своеобразие	1		12 неделя
25	Центральная Россия: освоение и население территории	Степень заселенности	1		13 неделя
26	Практикум №5 «Создание образа региона»	Памятники всемирного и культурного наследия	1		13 неделя
27	Центральный район	Отрасли специализации	1		14 неделя
28	Волго-Вятский район. Своеобразие района	Отрасли специализации	1		14 неделя
29	Центрально-Черноземный район	Отрасли специализации	1		15 неделя
30	Учимся с Полярной звездой :Работаем с текстом	Работа с текстом.	1		15 неделя
31	Москва и Подмосковье	Функции Москвы. Подмосковье	1		16 неделя
32	Учимся с Полярной звездой(5)	Сообщение	1		16 неделя
33	Северо-Запад: пространство Северо-Западного района	Заселение, древние города	1		17 неделя
34	Северо-Запад: «окно в Европу»	Экономические связи со странами	1		17 неделя
35	Северо- Запад: хозяйство	Отрасли специализации	1		18 неделя
36	Санкт-Петербург: вторая столица России Практикум №8	Особенности планировки, культура, наука	1		18 неделя
37	Учимся с Полярной звездой :создаем электронную презентацию	презентация	1		19 неделя
38	Европейский Север: пространство	Состав, соседи	1		19 неделя
39	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения, коренные жители	1		20 неделя
40	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Отрасли специализации	1		20 неделя

41	Учимся с Полярной звездой : составляем карту	Карта	1		21 неделя
42	Северный Кавказ: пространство	Выход к морям. Высотная поясность	1		21 неделя
43	Северный Кавказ: освоение территории и население	Этническая и религиозная пестрота	1		22 неделя
44	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Отрасли специализации	1		22 неделя
45	Учимся с Полярной звездой: Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	буклет	1		23 неделя
46	Поволжье: освоение территории и население	Волга – главная хозяйственная ось	1		23 неделя
47	Географическая исследовательская практика Учимся с Полярной звездой Поволжье : хозяйство и проблемы.	Отрасли специализации	1		24 неделя
48	Урал: пространство Урала	Связь европейской и азиатской частей	1		24 неделя
49	Урал: освоение территории и хозяйство	Старейший горнопромышленный район	1		25 неделя
50	Урал: население и города	Быт и традиции народов Урала	1		25 неделя
51	Учимся с Полярной звездой :анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»	Проблемы и перспективы развития	1		26 неделя
52	Итоговый урок по теме «Регионы России. Европейская Россия». Экспресс-контроль Готовимся к ВПР	Основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов	1		26 неделя
53	Пространство Сибири	Природные условия и ресурсы	1		27 неделя
54	Сибирь: освоение территории и население	Коренные народы . Роль транспорта	1		27 неделя
55	Сибирь: хозяйство	Отрасли специализации	1		28 неделя
56	Западная Сибирь	Главная топливная база	1		28 неделя
57	Восточная Сибирь	Крупнейшие реки России. Байкал	1		29 неделя
58	Учимся с Полярной звездой Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской ж/д»	сообщение	1		29 неделя
58	Дальний Восток	Отрасли специализации. Природные контрасты. Морской	1		30 неделя

		фасад			
60	Россия в мире	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи	1		30 неделя
	Повторение		8		
61	Обобщение материала: Районирование России	89 регионов России	1		31 неделя
62	Обобщение материала: Природные районы Европейской части России	Природные и культурные объекты. Народные промыслы	1		31 неделя
63	Обобщение материала: Природные районы Азиатской России	Памятники природы: Алтай, вулканы, гейзеры, тайга	1		32 неделя
64	Обобщение материала: Центральная Россия	Изменения в развитии районов	1		32 неделя
65	Обобщение материала: Северо-Запад и Европейский Север	Современные проблемы и пути решения	1		33 неделя
66	Обобщение материала: Северный Кавказ	Рекреационная зона	1		33 неделя
67	Обобщение материала: Поволжье	Волжские города-миллионеры	1		34 неделя
68	Обобщение материала: Урал, Сибирь, Дальний восток	Сырьевая база России	1		34 неделя

Тематическое планирование (с фиксацией часов по каждой теме)

9в

п\п	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Хозяйство		10		
1	Особенности экономики России	Этапы развития. Сектора	1		1 неделя
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	Особенности. Угольные бассейны страны	1		2 неделя
3	Электроэнергетика	Типы электростанций. Роль в хозяйстве страны	1		3 неделя
4	Особенности металлургии России.	Влияние на окружающую среду и здоровье человека	1		4 неделя
5	Машиностроение.	Ключевая отрасль экономики	1		5 неделя
6	Химическая и лесная промышленность.	Роль в хозяйстве страны. Лесной фонд России	1		6 неделя
7	Агропромышленный комплекс	АПК: состав, проблемы	1		7 неделя
8	Транспорт: состав, место и значение. Сухопутный транспорт	«Кровеносная» система страны	1		8 неделя
9	Социальная инфраструктура	Особенности организации в городах и селах	1		9 неделя
10	Информация и связь	Получение достоверной информации	1		10 неделя
	Регионы России		24		
11	Центральная Россия	Пространство. Своеобразие	1		11 неделя
12	Центральная Россия: освоение и население территории	Степень заселенности	1		12 неделя
13	Практикум №5 «Создание образа региона»	Памятники всемирного и культурного наследия	1		13 неделя
14	Центральный район	Отрасли специализации	1		14 неделя
15	Волго-Вятский район	Отрасли специализации	1		15 неделя
16	Центрально-Черноземный район	Отрасли специализации	1		16 неделя
17	Москва – столица России	Функции Москвы. Подмосковье	1		17 неделя
18	Северо-Западный район	Отрасли специализации	1		18 неделя
19	Санкт-Петербург- культурная столица	Особенности планировки,	1		19 неделя

	России	культура, наука			
20	Европейский Север	Этапы освоения, коренные жители	1		20 неделя
21	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Отрасли специализации	1		21 неделя
22	Северный Кавказ	Этническая и религиозная пестрота	1		22 неделя
23	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Отрасли специализации	1		23 неделя
24	Поволжье	Волга – главная хозяйственная ось	1		24 неделя
25	Поволжье: хозяйство и проблемы	Отрасли специализации	1		25 неделя
26	Урал	Связь европейской и азиатской частей	1		26 неделя
27	Урал: освоение территории , население, города	Старейший горнопромышленный район	1		27 неделя
28	Урал: «специфика проблем»	Быт и традиции народов Урала	1		28 неделя
29	Обобщение по теме: «Европейская Россия»	Проблемы и перспективы развития	1		29 неделя
30	Пространство Сибири	Отрасли специализации	1		30 неделя
31	Западная Сибирь	Главная топливная база	1		31 неделя
32	Восточная Сибирь	Крупнейшие реки России. Байкал	1		32 неделя
33	Дальний Восток	Отрасли специализации. Природные контрасты. Морской фасад	1		33 неделя
34	Россия в мире	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи	1		34 неделя

