

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Гимназия № 205 "Театр"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ
Гимназии № 205 «Театр»

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназии № 205 «Театр»

Сажина Т. В.
Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Екатеринбург,
2022

1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Важнейшими задачами изучения английского языка для обучающихся с ЗПР является:

- развивать логическое мышление и речь обучающихся;
- формировать у обучающихся навыки умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление контроля и самоконтроля;
- уметь грамотно и аккуратно делать записи на английском языке, уметь использовать в практической деятельности;

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по английскому языку в классах средней ступени. Поэтому, в программу внесены некоторые изменения:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- исключены трудные доказательства;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые

образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля)

школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

-обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании

ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

1.2. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2. Дозировать нагрузку.

3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5.Выбор индивидуального обучения.

6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

-наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

-поэтапное формирование умственных действий;

-опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

-безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; -

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» Предметное содержание речи:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование (с фиксацией часов на каждую тему)

6 класс

	Тема (раздел, глава)	Элементы содержания	Количество уроков	контроль-ные работы	Учебная неделя
	Модуль 1 «Кто есть кто?»				
1	Вводный урок. Повторение лексического материала.	Глаголы to be, to have, специальные вопросы	1		1 неделя
2	«Члены моей семьи.» Введение нового лексического материала.	Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ	1		1 неделя
3	«Кто ты?» Развитие навыков аудирования, чтения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Изучение и активизация ЛЕ	1		1 неделя
4	«Моя страна.» Развитие навыков монологической речи.	Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране. Изучение и активизация ЛЕ	1		2 неделя
5	Вводная контрольная работа по теме : «Повторение ,5 класс»		1		2 неделя
6	«Семьи.» Развитие навыков чтения.	Поисковое чтение, составление короткого рассказа	1		2 неделя
7	«Знакомство, приветствия.» Развитие диалоговой речи.	Изучающее чтение-интервью Диалоги этикетного характера	1		3 неделя
8	«Планета Земля.» Развитие навыков чтения.	Рассказ на основе прочитанного текста	1		3 неделя
9	Обобщающий урок по теме «Кто есть	Повторение изученного в М1	1		3 неделя

	кто?»				
10	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»		1	1	4 неделя
	Модуль 2 «Вот и мы!»	10			
11	«Время радости». Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места.	1		4 неделя
12	«У меня дома.» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, предлоги места., ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов	1		4 неделя
13	«По соседству. Мой микрорайон.» Закрепление лексического материала.	Урок освоения ЛЕ , аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		5 неделя
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Знаменитые улицы. «Закрепление грамматических структур.	Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения	1		5 неделя
15	«Дачи». Развитие навыков чтения.	Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче	1		5 неделя
16	«Заявка на ремонт.» Развитие навыков диалоговой речи.	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	1		6 неделя
17	«Карта.» Развитие навыков аудирования.	Выполнение графической работы, составление комментариев к ней.	1		6 неделя
18	Обобщающий урок по теме «А вот и мы!»	Повторение изученного в М2	1		6 неделя
19	Обобщающий урок по теме «А вот и мы!»	Повторение изученного в М2	1		7 неделя
20	Контрольная работа № 2 по теме «А вот и мы!»		1	1	7 неделя
	Модуль 3 «Поехали!»	10			
21	Безопасность на дорогах. Введение нового лексического материала.		1		7 неделя
22	«В движении.» Закрепление лексического материала.	Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД	1		8 неделя

23	«С ветерком.» Развитие слухо-произносительных навыков.	Глагол can. Поисковое чтение (текст о М.Шумахере) .Диалог :на уроке вождения,	1		8 неделя
24	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Виды транспорта в Лондоне.» Развитие навыков чтения.	Изучение ЛЕ, составление диалогов, просмотрное, поисковое чтение.	1		8 неделя
25	«Метро.» Развитие навыков аудирования.	Изучающее чтение. составление рассказа о Метро	1		9 неделя
26	«Как спросить и показать дорогу?» Развитие навыков диалоговой речи.	Диалоги этикетного характера	1		9 неделя
27	«Что означает красный цвет?» Развитие навыков диалоговой речи.	Интернациональные слова Поисковое чтение Диалог-обмен мнениями	1		9 неделя
28	Обобщающий урок по теме «Поездки».	Повторение изученного в МЗ	1		10 неделя
29	Обобщающий урок по теме «Поездки».	Повторение изученного в МЗ	1		10 неделя
30	Контрольная работа № 3 по теме «Поездки».		1	1	10 неделя
	Модуль 4 «День за днем»	10			
31	«День и ночь – сутки прочь» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, время Present Simple, наречия частотности, Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня.	1		11 неделя
32	«Как насчет...?» Закрепление лексического материала.	Изучение ЛЕ, общие вопросы в Present Simple, восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации	1		11 неделя
33	«Мой любимый день.» Развитие навыков чтения.	Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне. Ознакомительное и просмотрное чтение.	1		11 неделя
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Жизнь подростков в Великобритании.» Развитие слухо-произносительных навыков.	Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков.	1		12 неделя
35	«Привет!» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение, написание статьи о своём образе	1		12

		жизни			неделя
36	«Назначение и отмена встречи.» Развитие навыков диалоговой речи.	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	1		12 неделя
37	«Вычерчиваем числа.» Закрепление грамматического материала.	Поисковое чтение, диалог на основе прочитанного	1		13 неделя
38	Обобщающий урок по теме «День за днем».	Повторение изученного в М4	1		13 неделя
39	Обобщающий урок по теме «День за днем».	Повторение изученного в М4	1		13 неделя
40	Контрольная работа № 4 по теме «День за днем».		1	1	14 неделя
	Модуль 5 « Праздники»	10			
41	«Время праздников.» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник.	1		14 неделя
42	«Отпразднуем!» Закрепление лексического материала.	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, изучающее чтение, обмен мнениями, описание праздника	1		14 неделя
43	«Особые дни». Развитие навыков аудирования.	Поисковое чтение, обучение устной и письменной речи на основе прочитанного	1		15 неделя
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Шотландские игры.» Развитие навыков чтения.	Поисковое чтение, описание национальных традиций	1		15 неделя
45	«Белые ночи.» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	1		15 неделя
46	«Белые ночи.» Развитие навыков чтения.	Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера.	1		16 неделя
47	«В зеркале.» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение, составление списка подарков для членов семьи.	1		16 неделя
48	Обобщающий урок по теме «Праздники».	Повторение изученного в М5	1		16 неделя
49	Обобщающий урок по теме	Повторение изученного в М5	1		17

	«Праздники».				неделя
50	Контрольная работа № 5 по теме «Праздники».		1	1	17 неделя
	Модуль 6 «На досуге»	10			
51	«Свободное время.» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга.	1		17 неделя
52	«Игра!» Развитие навыков говорения.	Изучение ЛЕ, аудирование с общим пониманием услышанного, Present simple vs Present Continuous, диалог о выборе игры.	1		18 неделя
53	«Скоротаем время!» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение, настольная игра	1		18 неделя
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Настольные игры.» Развитие слухо-произносительных навыков.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану	1		18 неделя
55	«Свободное время.» Развитие навыков диалоговой речи.	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1		19 неделя
56	«Покупка подарка.» Развитие навыков аудирования.	Диалоги этикетного характера	1		19 неделя
57	«Кукольный театр.» Развитие навыков чтения.	Ознакомительное и поисковое чтение	1		19 неделя
58	Обобщающий урок по теме «Хобби».	Повторение изученного в М6	1		20 неделя
59	Обобщающий урок по теме «Хобби».	Повторение изученного в М6	1		20 неделя
60	Контрольная работа № 6 по теме «Хобби».		1	1	20 неделя
	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10			
61	«В прошлом.» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места.	1		21 неделя
62	«Дух Хэлоуина.» Закрепление лексического материала.	Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, устный и письменный рассказ по плану	1		21 неделя

63	«Они были первыми.» Развитие слухо-произносительных навыков.	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, ролевая игра ,краткая биография выдающегося деятеля прошлого	1		21 неделя
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Стальной человек.» Развитие навыков чтения.	Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени	1		22 неделя
65	«Слава.» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	1		22 Неделя
66	«В бюро находок.» Развитие навыков диалоговой речи.	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера.	1		22 неделя
67	«Играя в прошлое.» Развитие навыков чтения.	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного.	1		23 неделя
68	Обобщающий урок по теме «Сейчас и раньше».	Повторение изученного в М7	1		23 неделя
69	Обобщающий урок по теме «Сейчас и раньше».	Повторение изученного в М7	1		23 неделя
70	Контрольная работа № 7 по теме «Сейчас и раньше».	Повторение изученного в М7	1	11	24 неделя
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10			
71	«Таковы правила.» Введение нового лексического материала.	Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы	1		24 неделя
72	«А давай...?» Закрепление лексического материала.	Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. Изучение ЛЕ	1		24 неделя
73	«Домашние правила.» Развитие навыков диалоговой речи.	Глаголы have to/don't have to, needn't, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере,	1		25 неделя
74	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Вершины мира.» Развитие навыков чтения.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связное высказывание на основе прочитанного, письменное сообщение об известном здании в России	1		25 неделя
75	«Московский зоопарк.» Развитие навыков аудирования.	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	1		25 неделя

76	«Заказ театральных билетов.» Развитие навыков диалоговой речи.	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	1		26 неделя
77	«Чисто ли в твоём микрорайоне?» Развитие навыков чтения.	Ознакомительное и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1		26 неделя
78	Обобщающий урок по теме «Законы и правила».	Повторение изученного в М8	1		26 неделя
79	Обобщающий урок по теме «Законы и правила».	Повторение изученного в М8	1		27 неделя
80	Контрольная работа № 8 по теме «Законы и правила».		1	1	27 неделя
	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10			
81	«Еда и напитки.» Введение нового лексического материала.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества; прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о питании; аудирование с пониманием заданной информации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок	1		27 неделя
82	«Что в меню?» Закрепление лексического материала.	Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог – заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков: Написание рекламного объявления ресторана: /n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	1		28 неделя
83	«Давайте готовить!» Закрепление грамматических навыков.	have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: Инструкция по приготовлению блюда: Написание кулинарного рецепта:	1		28 неделя
84	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Кафе и закусовые в Великобритании.» Развитие навыков чтения.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярных местах общественного питания в России:	1		28 неделя
85	«Грибы.» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	1		29 неделя
86	«Заказ столика в ресторане.» Развитие	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	1		29

	навыков диалоговой речи.	Диалоги этикетного характера: /æ/ – /ʌ/ u (cut) a (cat)			неделя
87	«Кулинария.» Развитие навыков чтения.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня	1		29 неделя
88	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Повторение изученного в М9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		30 неделя
89	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Повторение изученного в М9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		30 неделя
90	Контрольная работа № 9 по теме «Еда и напитки».		1	1	30 неделя
	Модуль 10 «Каникулы»	12			
91	«Английская кухня». Развитие навыков монологической речи.	be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации: Высказывания	1		31 неделя
92	«Планы на каникулы.» Введение нового лексического материала.	Present Continuous (future meaning) – <u>be going to /will</u> 1: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	1		31 неделя
93	«Выходные с удовольствием!» Закрепление грамматических структур.	Союзы <u>связки</u> (because – so). Поисковое чтение – e-mail - сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные:	1		31 неделя
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «В Эдинбург на каникулы». Развитие навыков чтения.	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.	1		32 неделя
95	«Сочи.» Развитие навыков чтения.	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	1		32 неделя
96	«Бронирование номера в гостинице.» Развитие навыков диалоговой речи.	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера Правила чтения. /v/ – / ÷	1		32 неделя

		о (dog) а (want) or (horse) aw (law) ough (ought).			
97	Итоговая контрольная работа.	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе про-читанного. Плакат о пляжах в России:	1		33 неделя
98	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		33 неделя
99	Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».		1	1	33 неделя
100	«Какая погода?» Закрепление лексического материала.	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		34 неделя
101	«Выходные с удовольствием!» Закрепление грамматических структур.	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		34 неделя
102	Итоговая контрольная работа		1	1	34 неделя
103	«Сочи.» Развитие навыков чтения.	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		35 неделя
104	«Бронирование номера в гостинице». Развитие навыков диалоговой речи.	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		35 неделя
105	Обобщающий урок.	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		35 неделя
	Итого:		105	11	

уро ка №	Тема урока	Элементы содержания	Количес тво часов	Учебна я неделя
1	<i>Вводный урок</i>	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	1	1 неделя
2	<i>Ia</i> <i>A city mouse or a country mouse?</i> (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в городе и деревне» и времен Present Simple и Continuous.	1	1 неделя
3	<i>Ib</i> <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Освоение по всем видам речевой деятельности употребления модальных глаголов should и shouldn't.	1	1 неделя
4	<i>Ic</i> <i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	Развитие навыков чтения по теме «Свободное время в городе».	1	2 неделя
5	<i>Id</i> <i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.	1	2 неделя
6	<i>Spotlight on Russia 1:</i> <i>Teens</i> (Подростки) Sp on R стр. 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	2 неделя

7	<i>English in Use 1:</i> <i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – покупка билета.	1	3 неделя
8	<i>Extensive Reading 1:</i> <i>Across the Curriculum: Geography.</i> <i>Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	3 неделя
9	<i>Progress Check 1</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	3 неделя
10				4 неделя
1 1	<i>Книга для чтения</i> (эпизод 1)	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	4 неделя
1 2				4 неделя
13	<i>2a</i> <i>Bookworms</i> (Книголюбы) стр. 16–17	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Литература» и грамматического материала – Past Simple.	1	5 неделя
14	<i>2b</i> <i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	Освоение по всех видах речевой деятельности разницы употребления Past Simple и used to.	1	5 неделя
15	<i>2c</i> <i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	Развитие навыков чтения и написания истории, описывающей порядок прошедших действий или событий.	1	5 неделя
16	<i>2d</i> <i>Culture Corner.</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	1	6 неделя

	The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21			
17	<i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Chekhov</i> (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	6 неделя
18	<i>English in Use 2</i> <i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при рассказе о прошлых событиях.	1	6 неделя
19	<i>Extensive Reading 2</i> <i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Канте-рвилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	7 неделя
20	<i>Progress Check 2</i>		2	7 неделя
21				7 неделя
2	<i>Книга для чтения</i> <i>2</i> <i>(эпизод 2)</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	8 неделя
23	<i>3a</i> <i>Lead the way!</i> (Найди себя!) стр. 26–27	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Хобби и характер».	1	8 неделя
24	<i>3b</i> <i>Who's who?</i>	Освоение по всем видам речевой деятельности употребления причастия настоящего и прошедшего времени.	1	8 неделя

	(Кто есть кто?) стр. 28–29			
25	3c <i>Against all odds</i> (Вопреки всему) стр. 30	Развитие навыков написания статьи.	1	9 неделя
26	3d <i>Culture Corner.</i> <i>The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр. 31	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения и говорения.	1	9 неделя
27	<i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	9 неделя
28	<i>English in Use 3</i> <i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при разговоре об увлечениях.	1	10 неделя
	<i>Extensive Reading 3</i> <i>Across the Curriculum: History.</i> <i>Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.		10 неделя
29	<i>Progress Check 3</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	10 неделя
30				
3 1	<i>Книга для чтения</i> (эпизод 3)	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	11 неделя
3				11
2				

33	4a <i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	1	11 неделя
34	4b <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	Освоение по всем видам речевой деятельности употребления времени Past Simple.	1	12 неделя
35	4c <i>Take action!</i> (Действуй!) стр. 40	Развитие навыков чтения и освоение разницы употребления времен Past Simple и Past Continuous.	1	12 неделя
36	4d <i>Culture Corner.</i> <i>British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения по теме «Любимые журналы подростков».	1	12 неделя
37	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	13 неделя
38	<i>English in Use 4</i> <i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при обсуждении того, что можно посмотреть.	1	13 неделя
39	<i>Extensive Reading 4</i> <i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	13 неделя

40	<i>Progress Check 4</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	14 неделя
41				14 неделя
4 2	<i>Книга для чтения</i> (эпизод 4)	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	14 неделя
4 3				15 неделя
44	<i>5a</i> <i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в будущем» и употребления во всех видах речевой деятельности времени Future Simple.	1	15 неделя
45	<i>5b</i> <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Освоение по всем видам речевой деятельности употребления условных предложений и обучение разговорным формулам: согласие и несогласие.	1	15 неделя
46	<i>5c</i> <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	Развитие навыков чтения и письма по теме «За и против компьютера».	1	16 неделя
47	<i>5d</i> <i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изложения прочитанного с опорой на диаграмму.	1	16 неделя
48	<i>Spotlight on Russia 5</i> <i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	16 неделя

49	<i>English in Use 5</i> <i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52)	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения –инструкции.	1	17 неделя
50	<i>Extensive Reading 5</i> <i>Across the Curriculum: ICT.</i> <i>Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	17 неделя
51	<i>Progress Check 5</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	17 неделя
52				18 неделя
5 3	<i>Книга для чтения (эпизод 5)</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	18 неделя
5 4				18 неделя
55	<i>6a</i> <i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Развлечения» и употребления в речи времени Present Perfect.	1	19 неделя
56	<i>6b</i> <i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	Тренировка в употреблении грамматического материала и обучение разговорным формулам: приглашение.	1	19 неделя
57	<i>6c</i> <i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	Обучение чтению и письму.	1	19 неделя

58	<i>6d</i> <i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений диалогической речи (разговор по телефону).	1	20 неделя
59	<i>Spotlight on Russia 6</i> <i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	20 неделя
60	<i>English in Use 6</i> <i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании места в летнем лагере.	1	20 неделя
61	<i>Extensive Reading 6</i> <i>Across the Curriculum: Physical Education</i> <i>Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	21 неделя
62	<i>Progress Check 6</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	21 неделя
63				21 неделя
64	<i>Книга для чтения (эпизод 6)</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	22 неделя
65				22 неделя
66	<i>7a</i> <i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Выдающиеся люди» и употребления степеней сравнения прилагательных.	1	22 неделя

67	7b <i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	Развитие навыков чтения и говорения: разговорные формулы предпочтения.	1	23 неделя
68	7c <i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Развитие навыков чтения и письма: обзор CD.	1	23 неделя
69	7d <i>Culture Corner.</i> <i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения.	1	23 неделя
70	<i>Spotlight on Russia 7</i> <i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	24 неделя
71	<i>English in Use 7</i> <i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при приобретении билета в кино.	1	24 неделя
72	<i>Extensive Reading 7</i> <i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	24 неделя
73	<i>Progress Check 7</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	25 неделя
74				25 неделя
7 5	<i>Книга для чтения (эпизод 7)</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	25 неделя

7 6				26 неделя
77	8a <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология» и употребления времени Present Perfect Continuous.	1	26 неделя
78	8b <i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	Освоение употребления разговорных формул и разделительных вопросов.	1	26 неделя
79	8c <i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.	1	27 неделя
80	8d <i>Culture Corner.</i> <i>Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтению по теме «Национальные парки».	1	27 неделя
81	<i>Spotlight on Russia 8</i> <i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	27 неделя
82	<i>English in Use 8</i> <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения –пожертвования.	1	28 неделя
83	<i>Extensive Reading 8</i> <i>Across the Curriculum: Science.</i> <i>The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	28 неделя

84	<i>Progress Check 8</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	2	28 неделя
85				29 неделя
8 6	<i>Книга для чтения (эпизод 8)</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	2	29 неделя
8 7				29 неделя
88	<i>9a</i> <i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Покупки».	1	30 неделя
89	<i>9b</i> <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Освоение по всем видам речевой деятельности разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	30 неделя
90	<i>9c</i> <i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	Развитие навыков поискового и изучающего чтения и написания электронного письма другу с отдыха.	1	30 неделя
91	<i>9d</i> <i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изучающего чтения и высказываний на основе прочитанного.	1	31 неделя
92	<i>Spotlight on Russia 9</i> <i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	31 неделя

93	<i>English in Use 9</i> <i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при выражении благодарности и восхищения.	1	31 неделя
94	<i>Extensive Reading 9</i> <i>Across the Curriculum:</i> <i>Citizenship.</i> <i>Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	32 неделя
95	<i>Progress Check 9</i>		1	32 неделя
9 6	<i>Книга для чтения (эпизод 9)</i>		1	32 неделя
97	<i>10a</i> <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».	1	33 неделя
98	<i>10b</i> <i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	Освоение по всем видам речевой деятельности употребления возвратных местоимений.	1	33 неделя
99	<i>10c</i> <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и написания письма-совета по вопросам здоровья.	1	33 неделя

100	<i>10d Culture Corner. RSDF A The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения и монологического высказывания на основе прочитанного.	1	34 неделя
101	<i>Spotlight on Russia 10 Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	34 неделя
102	<i>English in Use 10 At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – у школьного врача.	1	34 неделя
103	<i>Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	35 неделя
104	<i>Progress Check 10</i>		1	35 неделя
1 0 5	<i>Книга для чтения (эпизод 10)</i>		1	35 неделя

8 класс.

№ урока	Тема урока	Элементы деятельности	Количество уроков	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1.	Вводный урок.	Обзорное повторение лексических и грамматических структур.	1		1неделя
2.	Растопить лед.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	1		1неделя
3.	Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		1неделя
4.	Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола.	1		2неделя
5.	Способы выражения будущего времени.	Повторение способов выражения будущего времени.	1		2неделя
6.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1		2неделя
7.	Поздравительные открытки.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания 1поздравительной о1ткрытки.	1		3неделя
8.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	1		3неделя
9.	Правила этикета в Великобритании и России.	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	1		3Неделя
10.	Конфликты.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		4неделя
11.	Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	1		4неделя
12.	Тест № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала	1	1	4неделя
13.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		5неделя

14	Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.	1		5неделя
15	Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	1		5неделя
16	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	1		6неделя
17	Артикль. Выражение значения количества.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества.	1		6неделя
18	Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	1		6неделя
19	Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	1		7неделя
20	Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных.	1		7Неделя
21	Благодарность начинается с помощи близким.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	1		7Неделя
22	Особенности русской национальной кухни.	Развитие навыков изучающего чтения.	1		8неделя

23	Пластиковые и бумажные пакеты.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	1		8неделя
24	Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	1		8неделя
25	Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.	1	1	9неделя
26(Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		9неделя
27	История создания воздушного шара.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	1		9неделя
28	Работа и профессии.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	1		10неделя
29	Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенного-длительного времени.	1		10неделя
30	Мария Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	1		10неделя
31	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	1		11неделя
32	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами	1		11Неделя

	существительных.	образования глаголов от существительных.			
33	Английские банкноты.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения.	1		11неделя
34	Пионеры космоса.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	1		12неделя
35	Железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	1		12неделя
36	Повторение по теме «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала	1		12неделя
37	Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	Проверка усвоения языкового материала.	1	1	13неделя
38	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		13неделя
39	Внешность.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	1		13неделя
40	Одежда и мода.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	1		14неделя
41	Страдательный залог.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	1		14неделя
42	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	1		14неделя
43	Правила написания письма-совета.	Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения.	1		15неделя

44	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением.	1		15неделя
45	Национальные костюмы Британии и России.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	1		15неделя
46	Эко- одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков слово-образования.	1		16неделя
47	Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического материала	1		16неделя
48	Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	Проверка усвоения языкового материала.	1	1	16неделя
49	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		17неделя
50	Цунами.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1		17Неделя
51	Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	1		17неделя
52	Инфинитив/ герундий.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	1		18неделя
53	Структуры used to/ be/get used to.	Повторение правил использование в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to.	1		18неделя
54	Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	1		18неделя
55	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.	1		19неделя
56	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	1		19неделя
57	Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и	1		19неделя

		изучающего чтения, монологической речи.			
58	Ландыши	Развитие навыков изучающего чтения.	1		20неделя
59	Торнадо. Град.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации.	1		20неделя
60	Повторение по теме «Проблемы экологии»	Повторение языкового и грамматического материала	1		20неделя
61	Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	Проверка усвоения языкового материала.	1	1	21неделя
62	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		21неделя
63	Путешествия и виды отдыха.	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	1		21неделя
64	Проблемы на отдыхе	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	1		22неделя
65	Косвенная речь.	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	1		22неделя
66	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	1		22неделя
67	Виды транспорта.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	1		23неделя
68	Правила написания письма-благодарности.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	1		23неделя
69	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов.	1		23неделя
70	Река Темза.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	1		24неделя

71	Киж.	Развитие навыков изучающего чтения.	1		24неделя
72	Памятники мировой культуры в опасности.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	1		24неделя
73	Повторение по теме «Культурные обмены»	Повторение языкового и грамматического материала	1		25неделя
74	Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	Проверка усвоения языкового материала.	1	1	25неделя
75	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		25неделя
76	Современные средства коммуникации.	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации» и по	1		26неделя
77	Школа.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	1		26неделя
78	Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	1		26неделя
79	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.	1		27неделя
80	СМИ. Профессии в СМИ	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений.. Развитие навыков монологической речи.	1		27Неделя
81	Правила написания сочинения-рассуждения.	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	1		27неделя
82	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	1		28неделя

83	Тринити Колледж в Дублине.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1		28неделя
84	Российская система школьного образования	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи	1		28неделя
85	Использование компьютерных сетей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	1		29неделя
86	Повторение по теме «Образование».	Повторение языкового и грамматического материала	1		29неделя
87	Тест № 7 по теме «Образование»	Проверка усвоения языкового материала.	1		29неделя
88	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		30неделя
89	Интересы и увлечения.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи.	1		30неделя
90	Виды спорта	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	1		30неделя
91	Условные предложения 0, 1 типов	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов.	1		31неделя
92	Условные предложения 2,3 типов.	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.	1		31неделя
93	Спортивный инвентарь.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1		31неделя
94	Правила написания электронного письма-запроса.	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	1		32неделя
95	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	1		32неделя

96	Талисманы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	1		32неделя
97	Праздник Севера.	Развитие навыков изучающего чтения.	1		32неделя
98	Экологический проект A.W.A.R.E.	Развитие навыков поискового чтения.	1		33неделя
99	Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	1		33неделя
100	Тест № 8 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового материала.	1		33неделя
101	Анализ теста.	Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	1		34неделя
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	1		34неделя

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Модуль 1. Праздники		11	1	
1.	Вечеринка. Введение ЛЕ и работа с текстом	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога			
2.	Пятница 13. Работа с текстом и аудирование.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
3.	Практическая грамматика: Настоящие времена в повседневной речи	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)			
4.	Особые случаи: лексика и практика устной речи	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.			
5.	Хогманай: праздник Шотландии	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».			
6.	Повседневный английский: фразовые глаголы и предлоги	Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение			

		тренировочных упражнений.			
7.	Культурологический уголок. Музыкальные ритмы народов	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			
8.	Памятные дни календаря.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			
9.	Обобщение и систематизация материала модуля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.			
10.	Контрольная работа № 1 Праздники	Контрольная работа			
11.	Работа над ошибками. Распорядок дня. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 2. Повседневные дела		11	1	
12.	Жизнь в космосе. Введение ЛЕ и работа с текстом	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ			
13.	Семейные вопросы. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации			
14.	Практическая грамматика: инфинитив	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических			

		упражнений.			
15.	Города и деревни: ЛЕ и устная речь	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.			
16.	Практика письма: личные письма	Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.			
17.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Анализ значений фразового глагола 'make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.			
18.	Культурологический уголок. Прогулки по улицам городов	Написание короткой статьи в журнал.			
19.	Интегрированный урок. Охрана окружающей среды. На грани вымирания	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.			
20.	Обобщение и систематизация материала модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.			
21.	Контрольная работа № 2 Повседневные дела	Контрольная работа			
22.	Работа над ошибками. Русское поместье. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 3. Удивительное рядом		11	1	
23.	В поисках Нэсси: ЛЕ и работа с текстом	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего			

		отношения к прочитан-у.			
24.	Сны и кошмары: аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.			
25.	Практический английский: прошедшие времена	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах			
26.	Иллюзии: ЛЕ и практика устной речи	Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.			
27.	Практика письма: истории и рассказы.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).			
28.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come',			
29.	Культурологический уголок. Замки с приведениями	Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.			
30.	Интегрированный урок. Жанры и стили изобразительного искусства	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.			
31.	Обобщение и систематизация материала модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий,			
32.	Контрольная работа № 3 удивительное рядом	Контрольная работа			

33.	Работа над ошибками. Потусторонние персонажи. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 4. Технологии		11	1	
34.	Роботы: ЛЕ и работа с текстом	Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.			
35.	Компьютерные вопросы. аудирование и устная речь	Описание компьютерных частей по картинкам			
36.	Практическая грамматика: выражение будущего разными способами.	употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to			
37.	Виртуальная жизнь: ЛЕ и практика устной речи	Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.			
38.	Практика письма: эссе	Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.			
39.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов.			
40.	Культурологический уголок. Величайшее шоу	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			
41.	Экология: чернильные отходы	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			
42.	Обобщение и систематизация материала модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.			
43.	Контрольная работа № 4 Технологии	Контрольная работа			
44.	Работа над ошибками. Робототехника. Spotlight в России.	Работа над ошибками			

	Модуль 5. Искусство и литература		11	1	
45.	Это искусство или нет? ЛЕ и работа с текстом	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.			
46.	Музыкальные предпочтения. аудирование и устная речь	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.			
47.	Практический английский: поговорим о музыке	Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.			
48.	Болливуд: ЛЕ и практика устной речи	Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.			
49.	Практика письма: обзоры книг и фильмов в электронной переписке	Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.			
50.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.			
51.	Культурологический уголок. Уильям Шекспир	Написание короткой статьи в журнал (проект).			
52.	Интегрированный урок. Сердце Венеции	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.			
53.	Обобщение и систематизация материала модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.			
54.	Контрольная работа № 5 Искусство и литература	Контрольная работа			
55.	Работа над ошибками. Величайшие произведения искусства. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 6. Город и сообщество		11	1	

56.	Помощь нуждающимся и волонтерство ЛЕ и работа с текстом	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ			
57.	Карта и дорожные знаки. аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
58.	Практический английский: пассивный залог	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге			
59.	Сервисы и места обслуживания: ЛЕ и практика устной речи	Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.			
60.	Практика письма : описание впечатлений в электронной переписке	Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.			
61.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.			
62.	Культурологический уголок. Добро пожаловать в Сидней	Написание короткой статьи в журнал.			
63.	Экология: транспорт будущего	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.			
64.	Обобщение и систематизация материала модуля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических			

		конструкций и т.д.			
65.	Контрольная работа № 6 Город и сообщество	Контрольная работа			
66.	Работа над ошибками. Красивые здания. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 7. Безопасность		11	1	
67.	Страхи и фобии. ЛЕ и работа с текстом	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.			
68.	Служба спасения. Как обратиться за помощью	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
69.	Практическая грамматика: наклонения	Конструкция <i>I wish /If only</i> .. Выполнение грамматических упражнений.			
70.	О полезных привычках: лексика и говорение.	Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..			
71.	Практика письма: эссе.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.			
72.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '.			
73.	Культурологический уголок. Опаснейшие животные США	Короткое сообщение о диких животных нашей страны.			
74.	Психология самозащиты	Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.			
75.	Обобщение и систематизация материала	Формирование у учащихся способностей к			

	модуля.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.			
76.	Контрольная работа № 7 Безопасность	Контрольная работа			
77.	Работа над ошибками. Решение проблем. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
	Модуль 8. Досуг. Челленджи		25	1	
78	Никогда не сдавайся: ЛЕ и работа с текстом	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.			
79	Риски и их оценка: аудирование и говорение	Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»			
80	Практическая грамматика: прямая речь	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.			
81	Потерявшиеся в джунглях: ЛЕ и говорение	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения			
82	Практика письма: деловые письма и заявления	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.			
83	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги	Короткое сообщение об известных людях			

		нашей страны.			
84	Культурологический уголок. Хелен Келлер	Поисковое и изучающее чтение.			
85	Экология: Челленджи в Антарктиде	Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).			
86	Обобщение и систематизация материала модуля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.			
87	Контрольная работа №4 Досуг. Челленджи	Контрольная работа			
88	Работа над ошибками. Вдохновляя людей. Spotlight в России.	Работа над ошибками			
89	Грамматический обзор модуля 1: настоящие времена	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
90	Грамматический обзор модуля 2: инфинитив	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
91	Грамматический обзор модуля 3: прошедшие времена	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
92	Грамматический обзор модуля 4: выражение будущего	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
93	Грамматический обзор модуля 5: сравнительные степени прилагательных	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
94	Грамматический обзор модуля 6: пассивный залог	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
95	Грамматический обзор модуля 7: наклонения	Применяют приобретенные знания,			

		умения и навыки в конкретной деятельности			
96	Грамматический обзор модуля 8: прямая речь	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
97	Работа с музыкальным блоком модули 1-2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
98	Повторение изученного материала: ЛЕ модулей 1-2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
99	Работа с музыкальным блоком модули 3-4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
100	Работа с музыкальным блоком модули 5-6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
101	Работа с музыкальным блоком модули 7-8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
102	Комплексное повторение ЛГС	Повторение			

Тематическое планирование (5 класс)

Вводный модуль

1.	Мы учим английский язык
2.	Повторение. Алфавит
3.	Повторение. Алфавит. Правила чтения
4.	Повторение. Алфавит и знаки транскрипции
5.	Повторение. Алфавит. Транслитерация
6.	Повторение. Числительные и цвета.
7.	Повторение. Глаголы действий, школьные принадлежности.
8.	Повторение. Правила поведения в школе и на уроке. Глаголы.

Модуль 1. Школьные дни

9.	Школьные предметы. Расписание.
10.	Первый день. Числительные.
11.	Грамматика. Единственное и множественное число существительных, глагол to be
12.	Любимый предмет. Аудирование и работа с текстом
13.	Культурологический уголок. Школы Великобритании
14.	Правила этикета при общении.
15.	Экстенсивное чтение. «Работаем вместе»
16.	Обобщение и систематизация материала модуля
17.	Контрольная работа № 1 Школьные дни
18.	Работа над ошибками. Школьная жизнь Spotlight в России.

Модуль 2 Это я!

19.	Страны и национальности
20.	Невероятный Человек паук. Употребление have got / has got
21.	Мои вещи. Указательные местоимения
22.	Моя коллекция. Числительные десятками.
23.	Культурологический уголок Праздники Великобритании
24.	В магазине. Речевые клише.
25.	Экстенсивное чтение «Англо-говорящие страны»
26.	Обобщение и систематизация материала модуля
27.	Контрольная работа № 2 Это я
28.	Работа над ошибками. Наша страна. Spotlight в России.

Модуль №3 Мой дом – моя крепость

29.	Дома. Введение ЛЕ
30.	Необычный дом – башня. Порядковые числительные
31.	В моём доме. Структура there is there are
32.	Моя комната. Письмо другу.
33.	Культурологический уголок. Дома Великобритании.
34.	Практическое занятие по аудированию «Жилище»
35.	Экстенсивное чтение. «Тадж Махал»
36.	Обобщение и систематизация материала модуля.
37.	Контрольная работа № 3 Мой дом
38.	Работа над ошибками. Дома Spotlight в России.

Модуль №4 .Семейные узы

39.	Моя семья. Работа с текстом.
40.	Моя семья. Притяжательные местоимения.
41.	Кто есть кто? Описание внешности.
42.	Притяжательный падеж.
43.	Известные люди

44.	Культурологический уголок. Симпсоны. © Окулова Полина Александровна, Екатеринбург, 2018
45.	Практическое занятие описание внешности человека.
46.	Экстенсивное чтение «Моя семья»
47.	Обобщение и систематизация материала модуля
48.	Контрольная работа № 4 Моя семья
49.	Работа над ошибками. Увлечения. Spotlight в России.
Модуль 5 Мир животных	
50.	Поразительные создания. Введение ЛЕ
51.	Употребление настоящего простого времени.
52.	В зоопарке. Дикие животные. Введение ЛЕ
53.	Построение отрицательных предложений в настоящем простом времени.
54.	Мой питомец. Домашние животные. Введение ЛЕ
55.	Культурологический уголок «Коалы – маленькие хитрые создания»
56.	В ветеринарной клинике.
57.	Экстенсивное чтение «Жизнь насекомых».
58.	Обобщение и систематизация материала модуля
59.	Контрольная работа « 5 Мир животных
60.	Работа над ошибками. Гиганты камчатки Spotlight в России.
Модуль 6 Мой день	
61.	Распорядок дня. Как сказать время.
62.	Лара Крофт. Работа с текстом.
63.	На работе. Профессии.
64.	Настоящее длительное время.
65.	Выходные
66.	Культурологический уголок Места для посещения туристов.
67.	Планы на неделю
68.	Экстенсивное чтение «Солнечные часы»
69.	Обобщение и систематизация материала модуля
70.	Контрольная работа № 6 Мой день
71.	Работа над ошибками. Слава Spotlight в России.
Модуль 7 Погода	
72.	Циклограмма года. Сезоны и месяцы. Введение ЛЕ
73.	Одевайся по погоде. Одежда. Введение ЛЕ
74.	Сезонные развлечения
75.	Культурологический уголок. Климат Аляски
76.	Покупая одежду. Справочник покупателя.
77.	Экстенсивное чтение «О погоде»
78.	Обобщение и систематизация материала модуля.
79.	Масленица – праздник весны Spotlight в России.
Модуль 8 Особые дни	
80.	Праздники. Введение ЛЕ
81.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление артиклей и some any
82.	Мастер шеф. Введение ЛЕ еда.
83.	Употребление some any
84.	Мой день рождения. Традиции в разных странах.
85.	Культурологический уголок «День благодарения»
86.	В кафе. Справочник посетителя. Как читать меню.
87.	Экстенсивное чтение «Будь осторожен!»
88.	Обобщение и систематизация материала модуля.

Модуль 9 Современная жизнь.	
89.	Поход по магазинам. Введение ЛЕ
90.	Простое прошедшее время.
91.	Мои впечатления. Письмо другу.
92.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.
93.	Неправильные глаголы в английском языке
94.	Культурологический уголок Парк Lester Square
95.	Как спросить дорогу
96.	Экстенсивное чтение «Монеты Великобритании»
97.	Обобщение и систематизация материала модуля
98.	Сергиев Пасад Spotlight в России.
Модуль 10 Каникулы	
99.	Путешествия и досуг. Модальный глагол can
100.	Летняя пора. Введение ЛЕ
101.	Будущее время в английском языке
102.	На приеме у врача.
103.	Транспорт напрокат.
104.	Каникулы Spotlight в России.
105.	Обобщение и систематизация материала
Итого: 105 уроков.	

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема
Модуль 1. Кто есть кто?	
1.	Вводная беседа. Мои летние каникулы
2.	Члены семьи.
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.
4.	Моя страна.
5.	Культурологический уголок. Великобритания
6.	Знакомство, приветствия.
7.	Экстенсивное чтение «Планета Земля».
8.	Обобщение материала модуля.
9.	Контрольная работа 1 по теме: «Кто есть кто?»
10.	Работа над ошибками. Семьи. Spotlight в России.
Модуль 2	
11.	Время радости. (Даты, месяцы, время, дни недели)
12.	В моём доме Предлоги места.
13.	Переезд в новый дом.
14.	По соседству. Твой микрорайон.
15.	Культурологический уголок. Знаменитые улицы.
16.	Заявка на ремонт.
17.	Экстенсивное чтение «План-чертёж в масштабе».
18.	Обобщение материала модуля.
19.	Контрольная работа 2 по теме: «Вот и мы!»
20.	Работа над ошибками. Дачи. Spotlight в России.
Модуль 3. Транспорт и поездки.	
21.	Безопасность на дорогах
22.	Безопасная дорога в школу.
23.	В движении. Модальный глагол can.
24.	На уроке вождения. Ролевая игра.
25.	С ветерком.
26.	Культурологический уголок. Виды транспорта в Лондоне.
27.	Как спросить дорогу?
28.	Экстенсивное чтение «Что означает красный цвет?»
29.	Обобщение материала модуля
30.	Контрольная работа 3 по теме: «Транспорт и поездки».
31.	Работа над ошибками. Метро. Spotlight в России.
Модуль 4. День за днём.	
32.	День и ночь - сутки прочь. Веление ЛЕ
33.	Наречия частотности.
34.	Как насчёт...? Лексика по теме TV.
35.	Простое настоящее (общие вопросы, краткие ответы).
36.	Мой любимый день.
37.	Культурологический уголок. Жизнь подростков в Великобритании.
38.	Назначение/отмена встречи.
39.	Экстенсивное чтение «Диаграммы».
40.	Обобщение материала модуля
41.	Контрольная работа 4 по теме: «День за днём».
42.	Работа над ошибками. Привет! Spotlight в России.

Модуль 5. Праздники.	
43.	Время праздников.
44.	Настоящее продолженное (утвердительные предложения)
45.	Отпразднуем!
46.	Настоящее продолженное время в отрицательной и вопросительной форме.
47.	Особые дни.
48.	Шотландские игры.
49.	Как заказать цветы.
50.	Экстенсивное чтение. «В Зазеркалье».
51.	Обобщение и систематизация материала
52.	Контрольная работа 5 по теме: «Праздники».
53.	Работа над ошибками. Белые ночи.Spotlight в России.
Модуль 6. На досуге.	
54.	Свободное время.
55.	Словообразующие суффиксы
56.	Игра. Диалог-побуждение к действию.
57.	Скоротаем время.
58.	Культурологический уголок. Настольные игры.
59.	Покупка подарка.
60.	Экстенсивное чтение «Кукольный театр».
61.	Обобщение материала модуля.
62.	Контрольная работа 6 по теме: «На досуге».
63.	Работа над ошибками. Свободное время.Spotlight в России.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	
64.	В прошлом. Чтение текста.
65.	Прошедшее время. Правильные глаголы.
66.	Дух Хэллоуина.
67.	План пересказа текста.
68.	Они были первыми.
69.	Культурологический уголок. Стальной человек и другие супергерои.
70.	В бюро находок.
71.	Игрушки прошлого
72.	Обобщение материала модуля.
73.	Контрольная работа 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра».
74.	Работа над ошибками. Слава. Spotlight в России.
Модуль 8. Правила и инструкции.	
75.	Таковы правила.
76.	Модальный глагол must / mustn't
77.	Куда пойти в городе. Диалог.
78.	Домашние правила.
79.	Культурологический уголок. Вершины мира.
80.	Заказ театральных билетов.
81.	Экстенсивное чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне»?
82.	Обобщение материала модуля.
83.	Контрольная работа 8 по теме: «Правила и инструкции».
84.	Работа над ошибками. Московский зоопарк. Spotlight в России.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	
85.	Еда и напитки. Введение ЛЕ
86.	Традиции британской кухни.

87.	Составление меню
88.	Простое настоящее и настоящее длительное время.
89.	Давай готовить. Глаголы действия.
90.	Культурологический уголок. Кафе и закусочные в Великобритании.
91.	Заказ столика в ресторане.
92.	Экстенсивное чтение. «Кулинария»
93.	Обобщение материала модуля.
94.	Контрольная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»
95.	Работа над ошибками. Грибы. Spotlight в России.
Модуль 10. Каникулы.	
96.	Планы на каникулы. Работа с текстом.
97.	Погода. Введение ЛЕ
98.	Формы выражения будущего времени.
99.	Выходные с удовольствием!
100.	Культурологический уголок В Эдинбург на каникулы!
101.	Бронирование номера в гостинице.
102.	Экстенсивное чтение. Пляжи мира.
103.	Обобщение материала модуля.
104.	Сочи. Spotlight в России.
105.	Итоговое обобщение курса 6 класса.
Итого:	105

Тематическое планирование (7 класс).

№ п/п	Тема
Модуль 1. "Стиль жизни"	
1.	Вводный урок. Как я провел лето
2.	Город или деревня. Изучающее чтение.
3.	Жизнь подростков. Семьи по обмену.
4.	Правила безопасности в быту.
5.	Досуг и увлечения.
6.	Культурологический уголок. Достопримечательности Британских островов.
7.	Транспорт. Метро.
8.	Экстенсивное чтение. «Географическое положение Мексики».
9.	Обобщение и систематизация материала модуля.
10.	Контрольная работа № 1 Стиль жизни
11.	Работа над ошибками. Жизнь подростков. Spotlight в России.
Модуль 2. "Досуг и увлечение. Чтение"	
12.	Любители книг. Введение лексики.
13.	Классическое чтение.
14.	Простое прошедшее время. Структура to be used to
15.	Затерявшиеся в прошлом. Написание историй в разных жанрах
16.	Культурологический уголок. Легенды и мифы Ирландии
17.	Невыдуманная история. Составление диалогов
18.	Экстенсивное чтение «Кентервильское привидение».
19.	Обобщение и систематизация материала модуля
20.	Контрольная работа №2 Чтение книг
21.	Работа над ошибками. Чехов. Spotlight в России.
Модуль 3. "Выдающиеся люди"	
22.	Будь примером! Введение лексики.
23.	Новое поколение американских подростков
24.	Кто есть кто? Описание внешности.
25.	Кто есть кто? Грамматика. Причастие.
26.	Не смотря ни на что. Письменная речь.
27.	Культурологический уголок. Экскурсия в лондонский Тауэр
28.	На работе. Диалогическая речь.
29.	Экстенсивное чтение «Страницы истории»
30.	Обобщение и систематизация материала
31.	Контрольная работа № 3 Выдающиеся люди
32.	Работа над ошибками. Музей истории космоса. Spotlight в России.
Модуль 4. "СМИ"	
33.	Виды СМИ. Введение лексики.
34.	Прошедшее длительное время.
35.	Новости
36.	Составление диалогов на основе изученного грамматического материала
37.	Действуй! Чтение и аудирование.
38.	Культурологический уголок. Журналы для британских подростков
39.	TV программа. Словообразовательные суффиксы.
40.	Экстенсивное чтение «Радиостанции Британии»
41.	Обобщение и систематизация материала модуля
42.	Контрольная работа № 4 "СМИ".

43.	Работа над ошибками. Телевидение. Spotlight в России.

© Окулова Полина Александровна, Екатеринбург, 2018

Модуль 5. "Что готовит будущее"	
44.	Предсказания. Введение лексики.
45.	Будущее время. Использование глагола will
46.	Гаджет-лихорадка. Монологическая речь.
47.	Виды наклонений
48.	Каково ваше мнение? Письменная речь.
49.	Культурологический уголок. Хай-тек подростки.
50.	Работаем с инструкциями
51.	Экстенсивное чтение. «Виртуальная реальность»
52.	Обобщение и систематизация материала модуля
53.	Контрольная работа № 5 Технологии будущего
54.	Работа над ошибками. Компьютерный лагерь. Spotlight в России.
Модуль 6. "Виды отдыха и путешествия".	
55.	Парк развлечений. Введение лексики.
56.	Настоящее завершённое время как способ выражения прошедшего времени.
57.	Летние лагеря для подростков
58.	Свободное время
59.	Культурологический уголок. Леголэнд
60.	Бронирование по телефону.
61.	Экстенсивное чтение «Безопасное плавание в бассейне»
62.	Обобщение и систематизация материала модуля
63.	Контрольная работа № 6 Свободное время
64.	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Spotlight в России.
Модуль 7. "Вклад в мировую культуру".	
65.	Аллея Славы. Введение лексики.
66.	Степени сравнения прилагательных.
67.	DVD-безумие. Монолог.
68.	Простое прошедшее время и настоящее завершённое время. Употребление.
69.	На вершине хит парада
70.	Культурологический уголок. Футбол – национальный вид спорта Британии
71.	Поход в кинотеатр.
72.	Экстенсивное чтение «Угадай мелодию»
73.	Обобщение и систематизация материала модуля
74.	Контрольная работа №7 Слава
75.	Работа над ошибками. Вечеринки Spotlight в России.
Модуль 8. "Природа".	
76.	Защита окружающей среды. Лексика.
77.	Кислотные дожди. Завершённое длительное время.
78.	Эко защитники
79.	Модальный глагол have to
80.	Рожденный быть независимым. Дикая природа. Введение ЛЕ
81.	Культурологический уголок «Дикий мир Шотландии»
82.	Благотворительные организации. Словообразовательные суффиксы.
83.	Экстенсивное чтение «Пищевая цепь»
84.	Обобщение и систематизация материала модуля
85.	Контрольная работа № 8 Окружающая среда и экология

86.	Работа над ошибками. Поход в лес. Spotlight в России.
	Модуль 9. "Сбалансированное питание".
87.	Ты – то, что ты ешь. Список покупок
88.	Фаст фуд и здоровое питание.
89.	Мои вещи. Введение ЛЕ
90.	Настоящее завершённое и настоящее длительное время.
91.	Подарки каждому. Чтение текстов.
92.	Культурологический уголок. Пословицы о еде
93.	Собираясь в дорогу. Правила чтения согласных на конце.
94.	Экстенсивное чтение «Одежда»
95.	Обобщение и систематизация материала модуля
96.	Контрольная работа № 9 Еда и здоровый образ жизни
97.	Работа над ошибками. Здоровые привычки Spotlight в России.
	Модуль 10 “В здоровом теле здоровый дух”
98.	Жизнь без стресса. Работа с текстом.
99.	Употребление структуры unless при согласовании времен
100.	Жизнь без травм
101.	Единственное и множественное число местоимений
102.	На приеме у врача
103.	Культурологический уголок «Австралия»
104.	Экстенсивное чтение.
105.	Обобщение и систематизация материала модуля
Итого:	105

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема
Модуль 1. Взаимоотношения	
1.	Вводный урок. Человек и общество.
2.	Сломать барьер. Работа с текстом
3.	Черты характера. Введение ЛЕ
4.	Предоставление персональных данных.
5.	Употребление времен группы Present
6.	Взаимоотношения между людьми
7.	Стилистика. Практика письменной речи.
8.	Словообразовательные суффиксы
9.	Культурологический уголок. Этикет Великобритании
10.	Интегрированный урок. Конфликты и пути их решения
11.	Обобщение и систематизация материала модуля.
12.	Контрольная работа № 1 Взаимоотношения
13.	Работа над ошибками. Социализация Spotlight в России.
Модуль 2. Еда и покупки	
14.	Вкусные традиции. Чтение текста. Введение ЛЕ
15.	Места совершения покупок. Аудирование и устная речь.
16.	Употребление времен Present Perfect
17.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.
18.	Пищевые привычки. Приготовление еды.
19.	Собирательные существительные
20.	Написание личного письма.
21.	Описательные прилагательные
22.	Употребление фразовых глаголов
23.	Культурологический уголок. Благотворительность начинается дома.
24.	Интегрированный урок. Охрана окружающей среды. Пластиковый или бумажный пакет?
25.	Обобщение и систематизация материала модуля
26.	Контрольная работа № 2 Еда и покупки.
27.	Работа над ошибками. Еда и покупки. Spotlight в России.
Модуль 3. Выдающиеся люди.	
28.	Животные – покорители неба. Работа с текстом
29.	Профессии. Введение ЛЕ. Аудирование и устная речь
30.	Времена группы Past
31.	Биография Марии Кюри. Работа с текстом и ЛЕ
32.	Знаменитые люди моей страны.
33.	Необычная галерея. Работа с текстом.
34.	Написание эссе. Практика письменной речи.
35.	Употребление фразовых глаголов.
36.	Культурологический уголок. Банкноты Великобритании.
37.	Интегрированный урок. Великие путешественники. Работа с текстом
38.	Обобщение и систематизация материала модуля
39.	Контрольная работа № 3 Выдающиеся люди
40.	Работа над ошибками. Выдающиеся люди. Spotlight в России.
Модуль 4. Будь самим собой.	
41.	Отношение к своей внешности. Работа с текстом. Введение ЛЕ
42.	Стиль одежды. Аудирование и устная речь.

44.	Известные люди. Работа с текстом.
45.	Внешность и характер. Устойчивые обороты речи.
46.	Личное письмо. Советы другу.
47.	Употребление фразовых глаголов
48.	Культурологический уголок. Обычаи британских островов.
49.	Экологически чистая одежда. Работа с текстом
50.	Обобщение и систематизация материала модуля
51.	Контрольная работа № 4 Будь самим собой.
52.	Работа над ошибками. Особые увлечения Spotlight в России.
Модуль 5. Глобальные проблемы.	
53.	Стихийные бедствия. Работа с текстом.
54.	Стихийные бедствия . Введение ЛЕ
55.	Глобальные проблемы человечества. Аудирование
56.	Глобальные проблемы человечества. Устная речь.
57.	Инфинитив и герундий.
58.	Погода и погодные явления
59.	Проблема пробок на дорогах. Развитие навыков письменной речи.
60.	Проблемы переработки материалов.
61.	Культурологический уголок. Животные Шотландии
62.	Интегрированный урок. Торнадо как физическое явление.
63.	Обобщение и систематизация материала модуля
64.	Контрольная работа № 5 Глобальные проблемы
65.	Работа над ошибками. Мир живой природы. Spotlight в России.
Модуль 6. Культурный обмен.	
66.	Путешествия по всему миру
67.	Проблемы путешественника. Введение ЛЕ.
68.	Прямая и косвенная речь.
69.	Различные способы путешествия. Работа с текстом.
70.	Путешествия. Глаголы действия.
71.	Семья по обмену. Личное письмо.
72.	Употребление фразовых глаголов
73.	Культурологический уголок. Река Темза.
74.	Интегрированный урок. Памятники, находящиеся под угрозой. Работа с текстом.
75.	Обобщение и систематизация материала модуля.
76.	Контрольная работа № 6 Культурный обмен.
77.	Работа над ошибками. Культурный обмен. Spotlight в России.
Модуль 7. Образование.	
78.	Современное поколение тинэйджеров. Работа с текстом и ЛЕ
79.	Школьная жизнь. Аудирование и устная речь.
80.	Школьная жизнь. Советы на каждый день.
81.	Необычные школы. Работа с текстом.
82.	Употребление модальных глаголов.
83.	Профессии. Работа с ЛЕ. Развитие навыков устной речи.
84.	Компьютерная грамотность.
85.	Этикет электронной переписки. Развитие навыков письменной речи
86.	Употребление фразовых глаголов
87.	Культурологический уголок. Старейший колледж Дублина.
88.	Интегрированный урок. Интернет безопасность.

89.	Обобщение и систематизация материала модуля.
90.	Контрольная работа № 7 Образование.
91.	Работа над ошибками. Образование. Spotlight в России.
Модуль 8. Досуг.	
92.	Необычные хобби. Работа с текстом. Введение ЛЕ.
93.	Занятия спортом. Аудирование. Отработка лексического материала.
94.	Внеурочная деятельность.
95.	Условные предложения 3-х типов.
96.	Кубок Мира ФИФА.
97.	Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкет.
98.	Употребление фразовых глаголов.
99.	Культурологический уголок. Талисманы спортивных состязаний.
100.	Экологически полезные увлечения. Работа с текстом.
101.	Обобщение и систематизация материала модуля
102.	Контрольная работа №4 Досуг.
103.	Работа над ошибками. Фестиваль Севера в Мурманске. Spotlight в России.
104.	Обобщение и систематизация изученного грамматического материала
105.	Обобщение и систематизация материала. Отработка ЛГС
Итого:	105

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема
Модуль 1. Праздники	
1.	Вечеринка. Введение ЛЕ и работа с текстом
2.	Пятница 13. Работа с текстом и аудирование.
3.	Практическая грамматика: Настоящие времена в повседневной речи
4.	Особые случаи: лексика и практика устной речи
5.	Хогманай: праздник Шотландии
6.	Повседневный английский: фразовые глаголы и предлоги
7.	Культурологический уголок. Музыкальные ритмы народов
8.	Памятные дни календаря.
9.	Обобщение и систематизация материала модуля.
10.	Контрольная работа № 1 Праздники
11.	Работа над ошибками. Распорядок дня. Spotlight в России.
Модуль 2. Повседневные дела	
12.	Жизнь в космосе. Введение ЛЕ и работа с текстом
13.	Семейные вопросы. Аудирование и устная речь.
14.	Практическая грамматика: инфинитив
15.	Города и деревни: ЛЕ и устная речь
16.	Практика письма: личные письма
17.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
18.	Культурологический уголок. Прогулки по улицам городов
19.	Интегрированный урок. Охрана окружающей среды. На грани вымирания
20.	Обобщение и систематизация материала модуля
21.	Контрольная работа № 2 Повседневные дела
22.	Работа над ошибками. Русское поместье. Spotlight в России.
Модуль 3. Удивительное рядом	
23.	В поисках Нэсси: ЛЕ и работа с текстом
24.	Сны и кошмары: аудирование и устная речь
25.	Практический английский: прошедшие времена
26.	Иллюзии: ЛЕ и практика устной речи
27.	Практика письма: истории и рассказы.
28.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
29.	Культурологический уголок. Замки с приведениями
30.	Интегрированный урок. Жанры и стили изобразительного искусства
31.	Обобщение и систематизация материала модуля
32.	Контрольная работа № 3 удивительное рядом
33.	Работа над ошибками. Потусторонние персонажи. Spotlight в России.
Модуль 4. Технологии	
34.	Роботы: ЛЕ и работа с текстом
35.	Компьютерные вопросы. аудирование и устная речь
36.	Практическая грамматика: выражение будущего разными способами.
37.	Виртуальная жизнь: ЛЕ и практика устной речи
38.	Практика письма: эссе
39.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
40.	Культурологический уголок. Величайшее шоу
41.	Экология: чернильные отходы
42.	Обобщение и систематизация материала модуля

43.	Контрольная работа № 4 Технологии
44.	Работа над ошибками. Робототехника. Spotlight в России.

Модуль 5. Искусство и литература	
45.	Это искусство или нет? ЛЕ и работа с текстом
46.	Музыкальные предпочтения. аудирование и устная речь
47.	Практический английский: поговорим о музыке
48.	Болливуд: ЛЕ и практика устной речи
49.	Практика письма: обзоры книг и фильмов в электронной переписке
50.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
51.	Культурологический уголок. Уильям Шекспир
52.	Интегрированный урок. Сердце Венеции
53.	Обобщение и систематизация материала модуля
54.	Контрольная работа № 5 Искусство и литература
55.	Работа над ошибками. Величайшие произведения искусства. Spotlight в России.
Модуль 6. Город и сообщество	
56.	Помощь нуждающимся и волонтерство ЛЕ и работа с текстом
57.	Карта и дорожные знаки. аудирование и устная речь
58.	Практический английский: пассивный залог
59.	Сервисы и места обслуживания: ЛЕ и практика устной речи
60.	Практика письма : описание впечатлений в электронной переписке
61.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
62.	Культурологический уголок. Добро пожаловать в Сидней
63.	Экология: транспорт будущего
64.	Обобщение и систематизация материала модуля.
65.	Контрольная работа № 6 Город и сообщество
66.	Работа над ошибками. Красивые здания. Spotlight в России.
Модуль 7. Безопасность	
67.	Страхи и фобии. ЛЕ и работа с текстом
68.	Служба спасения. Как обратиться за помощью
69.	Практическая грамматика: наклонения
70.	О полезных привычках: лексика и говорение.
71.	Практика письма: эссе.
72.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
73.	Культурологический уголок. Опаснейшие животные США
74.	Психология самозащиты
75.	Обобщение и систематизация материала модуля.
76.	Контрольная работа № 7 Безопасность
77.	Работа над ошибками. Решение проблем. Spotlight в России.
Модуль 8. Досуг. Челленджи	
78.	Никогда не сдавайся: ЛЕ и работа с текстом
79.	Риски и их оценка: аудирование и говорение
80.	Практическая грамматика: прямая речь
81.	Потерявшиеся в джунглях: ЛЕ и говорение
82.	Практика письма: деловые письма и заявления
83.	Повседневный английский: словообразование, фразовые глаголы и предлоги
84.	Культурологический уголок. Хелен Келлер
85.	Экология: Челленджи в Антарктиде
86.	Обобщение и систематизация материала модуля

87.	Контрольная работа №4 Досуг. Челленджи
88.	Работа над ошибками. Вдохновляя людей. Spotlight в России.
89.	Грамматический обзор модуля 1: настоящие времена
90.	Грамматический обзор модуля 2: инфинитив
91.	Грамматический обзор модуля 3: прошедшие времена
92.	Грамматический обзор модуля 4: выражение будущего
93.	Грамматический обзор модуля 5: сравнительные степени прилагательных
94.	Грамматический обзор модуля 6: пассивный залог
95.	Грамматический обзор модуля 7: наклонения
96.	Грамматический обзор модуля 8: прямая речь
97.	Работа с музыкальным блоком модули 1-2
98.	Повторение изученного материала: ЛЕ модулей 1-2
99.	Работа с музыкальным блоком модули 3-4
100.	Повторение изученного материала: ЛЕ модулей 3-4
101.	Работа с музыкальным блоком модули 5-6
102.	Повторение изученного материала: ЛЕ модулей 5-6
103.	Работа с музыкальным блоком модули 7-8
104.	Повторение изученного материала: ЛЕ модулей 7-8
105.	Комплексное повторение ЛГС
Итого:	105

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890875

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025