

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия № 205 «Театр»
Т.В. Сажина
Приказ № 202 от 01.04.2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(за период с 01.01.2022 по 31.01.2022 года)

Екатеринбург

2023

Оглавление		
	Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	4
1.3	Оценка качества подготовки обучающихся	9
1.3.1.	Качество образования на ступени НОО.	9
1.3.2.	Качество образования в гимназии на ступенях ООО, СОО	12
1.4	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	14
1.5	Оценка результатов Государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования	15
1.6	Оценка результатов ГИА среднего общего образования	16
1.7	Оценка востребованности выпускников	17
1.8	Оценка результатов организации воспитательной работы	19
1.9	Оценка организации учебного процесса	24
1.10.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.11	Оценка учебно-методического обеспечения	36
1.12	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	37
1.13	Оценка материально-технической базы	41
1.14	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
	Глава II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	46

Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 205 с 2002 года имеет статус гимназии.

МАОУ Гимназия № 205 выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18801 от 22.06.2016 (Серия 66Л01 № 0005002) бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 9105 от 04.08.2016 (Серия 66А01 № 0001727) действие до 14.05.2025 года.

Все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс осваивают образовательную программу начального общего и основного общего, среднего общего образования в здании по адресу: ул. Кировградская, 6б; проектная вместимость на 625 человек.

Режим работы гимназии с 1 по 4 класс - 2-х сменный.

Методологической основой образовательной деятельности является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательная деятельность МАОУ Гимназия № 205 «Театр» осуществляется на основе организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательной деятельности:

- **обучающихся** – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии, в освоении фундаментальных основ современных знаний гуманитарного и естественнонаучного направлений, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- **родителей** – в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, качественное образование, развитие способностей, подготовку к решению жизненных и профессиональных проблем;
- **учителей** – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики, которые указаны в Федеральном законе Российской

Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273 –ФЗ).

Объем образовательных программ определен учебным планом и планом внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Учреждение было ранее зарегистрировано решением Администрации Орджоникидзевского района города Екатеринбурга (приказ № 197 07.06.1990 г.) как Общественно-государственное предприятие Гуманитарный Центр «Театр». С 2002 года имеет статус гимназии и реализует образовательную программу, обеспечивающую гуманитаризацию образования и являющуюся основанием для разностороннего развития личности и ее успешной социализации.

Юридический адрес МАОУ Гимназия № 205 «Театр»:

620088 г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 66, телефон: (343) 366-30-06; e-mail: gimnaziya205@eduekb.ru

Собственником имущества ОО является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем ОО от имени муниципального образования «город Екатеринбург» - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

МАОУ Гимназия № 205 «Театр» самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом от имени гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации в соответствии с действующим законодательством.

Компетенция директора МАОУ Гимназия № 205 «Театр»:

- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;
- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
- заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- выдает доверенности;
- учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;
- утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;
- несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;
- обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;
- утверждает локальные нормативные акты Учреждения;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;
- осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- назначает руководителей методических объединений по предметам;
- определяет состав, объем и порядок защиты сведений

конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;

- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (Управляющий совет);
- Совет гимназистов;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Наблюдательный совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся следующие вопросы:

- принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

В 2022 году состоялось 4 собрания работников гимназии.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует *Педагогический совет*. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает планы работы Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- принимает программу развития Учреждения, основные образовательные программы соответствующего уровня образования.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

В 2022 году состоялось 10 педагогических советов. На них обсуждались вопросы: преемственность в обучении при переходе обучающихся из начальной школы на уровень основного общего образования; подготовка и обеспечение реализации требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО с 01.09.2022 г.; основные направления обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; награждение педагогов; анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО; Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в реализации ФГОС. Подготовка к PISA; овладение практиками, приемами и технологиями: scum-урок, проектирование-мышление, видимые структуры, опыт корпоративного обучения, кейс-опыт, критериальное и формирующее оценивание, метод интеллект-карт, опыт получения геймификации, для высокого качества образования в условиях обновленных ФГОС; награждение обучающихся; перевод обучающихся на следующий уровень образования; применение современных образовательных технологий в период дистанционного обучения.

При Педагогическом совете гимназии функционируют 6 методических объединений: ШМО гуманитарных наук, художественно-эстетического цикла, математики, предметов естественно-научного цикла, ШМО иностранных языков, начального обучения. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы: планирования работы на учебный год, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в реализации ФГОС. Подготовка к PISA; деятельность педагогов в условиях подготовки к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В результате методической работы в 2022 году опубликовано 9 работ педагогов, в профессиональных конкурсах принял участие 3 педагога.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении гимназией, создан орган коллегиального управления – *Совет гимназистов*. Компетенция Совета обучающихся:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Деятельность и полномочия Совета гимназистов регулируются соответствующим Положением.

В 2022 году состоялось 9 заседаний Совета обучающихся.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся создан *Управляющий совет*. Деятельность Совета регулируется Положением об Управляющем совете. Совет состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

К компетенции Управляющего Совета Учреждения относятся:

- утверждение программы развития учреждения;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.3 Качество образования в Гимназии

Содержание образования определяется образовательными программами, которые разработаны, утверждены и реализуются в МАОУ Гимназия № 205 «Театр» в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

В 2022 году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся и их родителей, в компонент учебного плана гимназии и в план внеурочной деятельности включены курсы, из разных областей знаний и сфер деятельности.

1.3.1. Качество образования на ступени НОО.

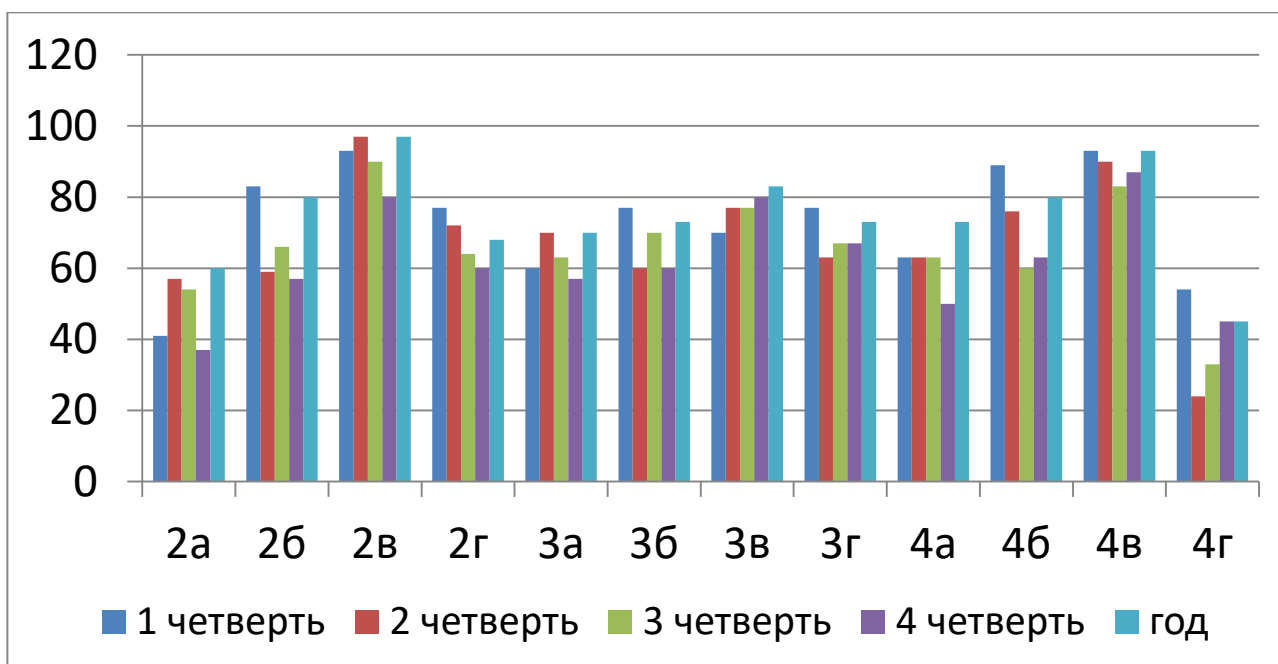
Раздел 1.3.

Динамика качества образования на уровне НОО за 2021-2022 учебный год

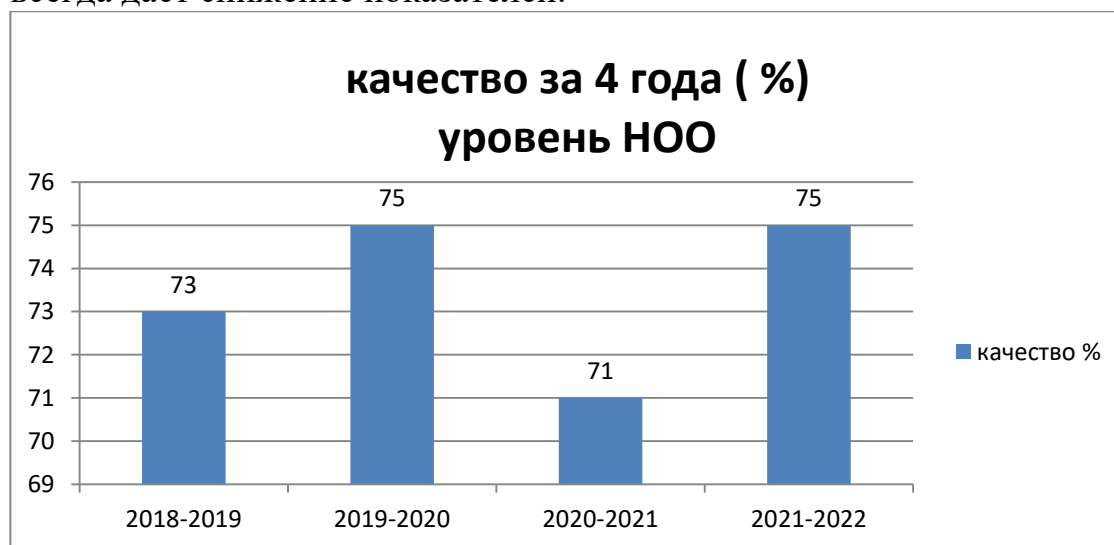


Процент качества на уровне НОО остается стабильно-высоким. 3 четверть традиционно имеет более низкие качественные показатели как самая продолжительная и трудная по содержанию осваиваемого материала.

Качественные показатели по классам



Наблюдается тенденция к «скачкообразным» показателям от четверти к четверти в некоторых классах. Анализ показал, что это связано с особенностями программного материала (сложность тем по разным периодам приходится на разные четверти), кроме того, работа в дистанционном формате всегда дает повышение качества (вторая четверть), затем, при переходе на очную форму, всегда дает снижение показателей.



Качественные показатели на уровне НОО за 4 года более 70%. Соответствуют, по некоторым предметам превышают среднестатистические показатели по району и городу.

В результате аналитической деятельности ШМО учителей начальных классов были выявлены следующие «проблемные» зоны, влияющие на качество образовательной деятельности. Они касаются нескольких направлений:

1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

На протяжении последних лет наблюдается осложнение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. С одной стороны, часть родителей полностью возложила функцию контроля и воспитания на школу, что приводит к прогрессирующей педзапущенности порядка 20% обучающихся. С другой стороны, порядка 5% родителей предъявляют

завышенные требования к своим детям, пытаясь реализовать свои амбиции, не исходя из возможностей и потребностей своих детей. Это приводит к конфликтным ситуациям и давлению на учителя. Еще 5% родителей не готовы принять тот факт, что у детей есть определенные проблемы, связанные со здоровьем, особенностями развития, препятствующие освоению ООП НОО на базовом уровне, они не готовы к переводу обучающихся на АООП. Это приводит к увеличению количества обучающихся с потенциальными и реальными академическими задолженностями. Общая «инфантилизация» как взрослых, так и детей приводит к тому, что участники образовательных отношений не предпринимают активных действий по преодолению трудностей в обучении, а ждут, что проблемы исчезнут сами собой, по мере взросления обучающихся.

2. Общее снижение «качества» поступающих в школу обучающихся

Расслоение общества, различие в условиях воспитания, низкий уровень образованности и культуры контингента поступающих и их родителей, также создают определенные трудности при реализации ООП НОО и поддержанию высоких качественных показателей. Увеличивается адаптационный период в 1 классе, так как поступают первоклассники с большой разницей в подготовке. Все больше детей, которые на начало учебного года не готовы к обучению. Читающие и считающие дети имеют смутные представления об окружающем мире, не всегда им привиты навыки самообслуживания, все больше проблем возникает с соблюдением норм и правил поведения в обществе. Трудности с соблюдением дисциплины наблюдаются во всех классах начальной школы. Детям сложно соблюдать границы в общении со взрослыми, дети не могут соблюдать элементарные правила, не привыкли свои импульсивные желания подчинять требованиям правил организации урока, формирование эмоционально-волевой сферы идет с задержкой.

3. Снижение «качества» здоровья обучающихся.

Наблюдается значительное снижение «качества» здоровья обучающихся. Дети поступают соматически-ослабленные, часто болеющие и к началу обучения в 1 классе уже имеющие хронические заболевания, что не может не сказываться на способности детей к освоению ООП НОО. Значительный процент детей имеют трудности в развитии речи, логопедические проблемы. До 80% детей требуется коррекционная работа с логопедом, психологом или дефектологом на постоянной основе, при этом родители с неохотой проходят ПМПК, чтобы определить четкие рекомендации для коррекционной работы.

4. Несоответствие планируемых результатов по ФГОС реальным возможностям обучающихся

выражается в том, что объем изучаемого материала достаточно большой, при всем своем желании не все обучающиеся способны освоить его в предлагаемом темпе. В качестве причины данного факта Педагоги и Психологическая служба отмечают несоответствие развития основных познавательных процессов возрастной норме, что приводит к хронической неуспеваемости, снижению мотивации,

а также требует постоянной планомерной дополнительной коррекционной работы.

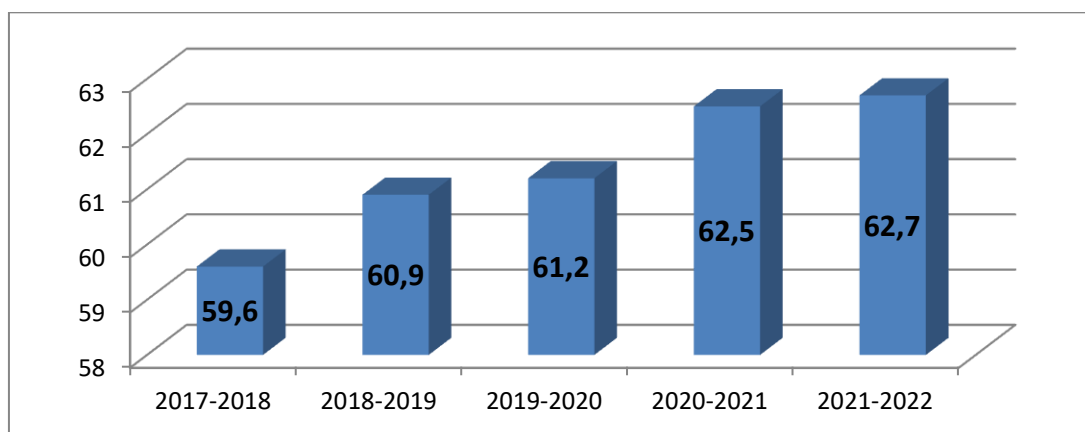
Для разрешения выявленных педагогических проблем и повышения основных показателей качества подготовки по предметам необходимо:

1. Организация работы всех служб Гимназии по «воспитанию» и обучению осознанного родителя.
2. Активизация работы службы медиации, которая должна способствовать уменьшению количества конфликтных ситуации между всеми участниками образовательных отношений.
3. Усиление роли Управляющего совета Гимназии при взаимодействии с родителями (законными представителями)
4. Организация работы по формированию общественного мнения, поддержание традиций Гимназии, способствующих поддержанию дисциплины, повышению мотивации к учению.
5. Организация активной просветительской работы с родителями со стороны школьного ППК и психологической службы Гимназии, позволяющей формировать совместно с родителями оптимальную траекторию развития обучающихся.
6. Учителям необходимо активней использовать дифференцированный подход как для повышения мотивации обучающихся, так и для выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом психофизиологических особенностей учеников.
7. Внеурочную деятельность необходимо дополнить занятиями общеразвивающей направленности. Особое внимание уделить формированию функциональной грамотности, в частности читательской и естественнонаучной компетентностям, как одному из основных направлений при реализации ФГОС.

1.3.2. Качество образования в гимназии на ступенях ООО, СОО

Качество образования в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года составило 62,7% Из года в год в гимназии отмечается стабильное состояние или повышение качества образования. Изменение показателей анализируется педагогическим коллективом и администрацией, принимаются управленческие и педагогические решения по стабилизации и повышению качества образования.

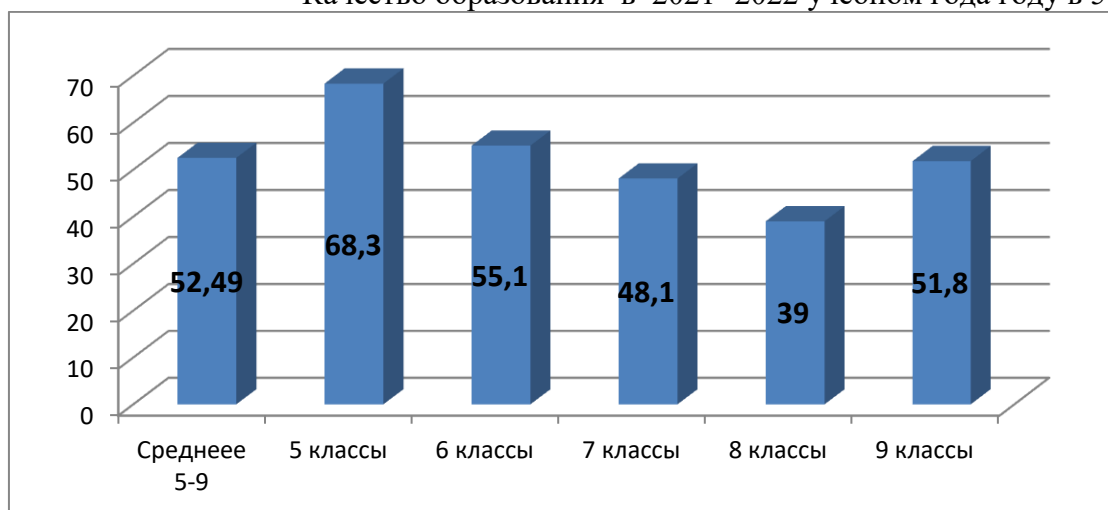
Диаграмма 1. Динамика качества образования за 5 лет



Качество образования по параллелям меняется в основной школе от 5 к 9 классу, но это снижение не плавное. Резкое падение качества наблюдается в параллели 6-х классов, затем повышение к девятому классу.

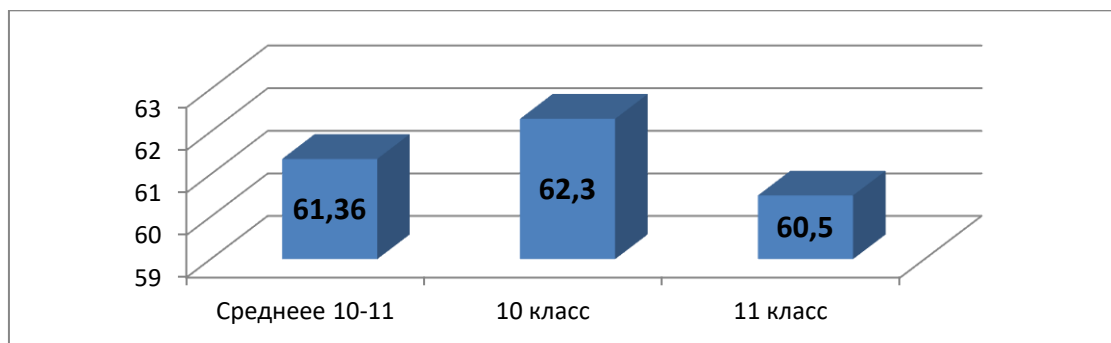
Диаграмма 2.

Качество образования в 2021 -2022 учебном года году в 5-9 классах



Такое изменение качества объясняется тем, что в параллелях 6-8 классов имеет место снижение общей и учебной мотивации, усложнение изучаемого материала, увеличение объема учебной нагрузки. К 9 классу наблюдается значительное повышение качества образования, связанное с профессиональным и жизненным самоопределением обучающихся, подготовкой к государственной итоговой аттестации, стремлением повысить средний балл аттестата у обучающихся, сориентированных на получение образования в профессиональной сфере. Реализация критериального и формирующего оценивания еще не до конца принятая и усвоенная обучающимися на уровне основного общего образования, приводит к снижению показателей качества образования, где акцент делается не столько на объем знаний обучающихся, сколько на их практическом применении в различных учебных ситуациях. Определенную роль в динамике качества образования играет выставление четвертной отметки на основе средневзвешенного балла, при котором проверочные и контрольные работы существенно нивелируют балл, полученный обучающимся при выполнении текущих работ (домашняя работа, ответ у доски и др.).

В старшей школе качество образования составляет в среднем 61%.



Снижение качества образования в 11 классе обусловлено тем, что обучающиеся качественно готовятся только по предметам, выбранным для сдачи государственной итоговой аттестации.

Ставя перед собой задачу повышения качества образования, администрация гимназии понимает, что путями решения этой задачи являются:

- мотивация учителя и классного руководителя, корректировка системы стимулирования работников;
- система повышения квалификации тех, кому это необходимо (прежде всего тем учителям, которые готовят обучающихся к государственной итоговой аттестации);
- мотивация самих учеников, вовлечение их во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение, в проектную деятельность также поможет повысить интерес к предмету, а значит, и качество образования;
- разъяснительная работа администрации и классных руководителей с обучающимися 9, 10, 11 классов, изучение нормативных документов, регламентирующих выставление отметок в аттестат об основном и среднем общем образовании, разъяснение правил поступления в вузы, введения в вузах «конкурса аттестатов»;
- работа администрации с педагогами гимназии в части оптимизации учебной нагрузки для обучающихся 10 и 11 классов по предметам учебного плана, дифференциации уровня заданий для домашней работы для обучающихся, выбравших предмет для подготовки к ЕГЭ и остальных обучающихся.

1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и осуществляется в следующих формах:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты;

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, собеседование;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Фиксация результатов предметов по выбору осуществлялась без разделения на уровни освоения удовлетворительной либо

неудовлетворительной оценкой. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществлялся в безотметочной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась по учебным четвертям (1-9-е классы), полугодиям (10-11 классы) и годам обучения на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 - 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО по итогам каждой четверти, полугодия, года;
- оценку сформированности метапредметных умений (апрель);
- контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфолио»);
- защиту индивидуального проекта

Промежуточная аттестация обучающихся 8,10 дополнительно включала в себя:

- контрольную работу по русскому языку (по итогам полугодия, учебного года);
- контрольную работу по математике (по итогам полугодия, учебного года);
- письменная зачетная работа по предмету по выбору учащегося (учебного года) в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов проводилась в форме тренировочных письменных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Выводы: выстроенная система внутришкольной оценки качества позволила получить объективные данные об уровне достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, оценить соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, педагогическим работникам и администрации гимназии своевременно вносить принимать решения для возможного совершенствования образовательного процесса.

1.5. Характеристика результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

В 2022 году в ГИА, на уровне основного общего образования, приняло участие 56 обучающихся 9-х классов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189/1513 от 7 ноября 2018 г., зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №52953 от 10 декабря 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация обучающихся освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а так же по двум учебным предметам по выбору обучающихся: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ.

В 2022 году допущены к ГИА 56 обучающихся 9-х классов, не имеющих академических задолженностей, в полном объеме выполнивших учебный план за IX класс, имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования 56 обучающихся. 29 обучающихся 9-х классов (51,8%) завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования на «4» и «5».

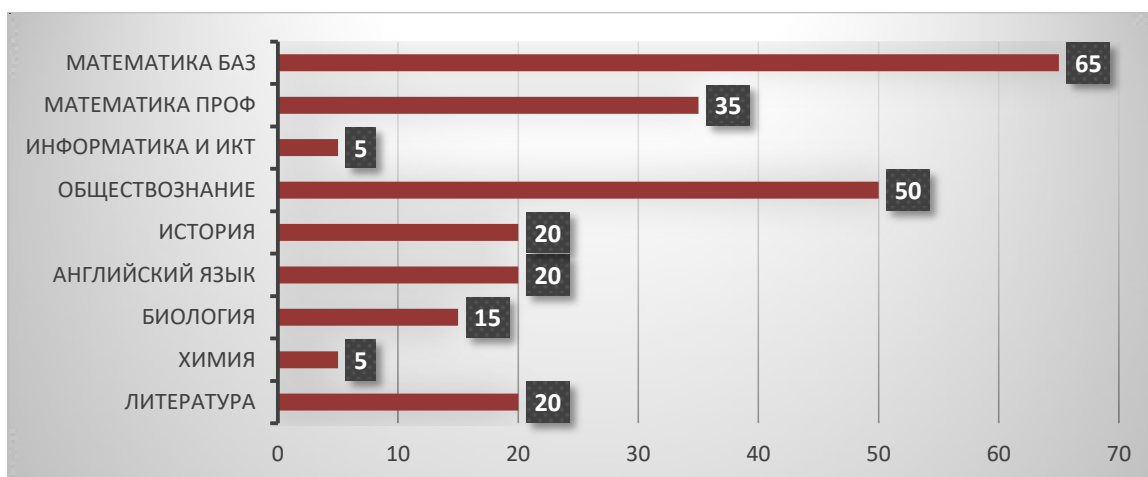
Шестеро обучающихся 9-х классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

1.6. Характеристика результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

В соответствии с ч. 4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №190/1512 от 7 ноября 2018 г., зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №52952 от 10 декабря 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2022 году в ГИА по программам среднего общего образования приняло участие 20 человек. В соответствии с Порядком проведения ГИА обучающиеся до 1 февраля подают заявления с выбором предметов. Обязательными предметами на уровне среднего общего образования являются: «Русский язык», «Математика», причем у обучающихся обязательный выбор уровня предмета «Математика» (базовый уровень или профильный уровень).

Схема определения обучающихся предметов по выбору представлена на диаграмме:



В 2022 году при выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации преобладали предметы гуманитарного профиля.

По результатам ГИА, все обучающиеся 11 класса справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 75,8. Этот результат выше районного и городского показателей.

Средний балл по математике профильного уровня составил 56,14.

В 2022 году в Гимназии трое выпускников по итогам обучения получили медаль «За особые успехи в учении». На Государственной итоговой аттестации двое медалистов подтвердили высокую подготовку, набрав более 75 баллов по всем выбранным предметам.

Для разрешения выявленных педагогических проблем и повышения основных показателей качества подготовки по предметам необходимо:

1. Выявить проблемные темы при изучении обязательных предметов. Использовать зачетную систему для качественного усвоения материала.
2. Осуществить контроль за объективностью оценивания учебных достижений выпускников, в том числе претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».
3. Использовать при проведении промежуточной аттестации обучающихся критериальное и формирующее оценивания на всех уровнях образования.
4. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов с учетом анализа полученных результатов ЕГЭ 2022 года

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники гимназии продолжают обучаться в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2018-2022 годах

Количество выпускников	ВУЗы	СПО
------------------------	------	-----

2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
20	26	23	25	20	19	20	13	21	16	1	6	9	2	4
100%	100%	100%	100%	100%	95%	77%	57%	84%	80%	5%	30%	39%	8%	20%

Информация о поступлении выпускников 11 класса в 2022 году

Место учебы	Факультет, специальность
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Бизнес - информатика
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Психология
Уральский федеральный университет	Информационная безопасность телекоммуникационных систем
Уральский федеральный университет	Гостиничное дело
Уральский федеральный университет	Технологии управления политическими процессами
Уральский федеральный университет	Журналистика
Российский государственный профессионально- педагогический университет	Иностранный язык в образовании
Уральский государственный юридический университет	Судебная и прокурорская деятельность
Уральский государственный медицинский университет	Лечебное дело
Уральский государственный университет путей сообщения	Информационные системы и технологии
Екатеринбургский государственный театральный институт	Артист драматического театра и кино
Уральский институт управления РАНХиГС	Государственное и правовое регулирование

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2022 году

Количество выпускников	10 класс	СПО
56	24	31
100%	43%	55%

В определенные периоды ухудшения эпидемиологической ситуации в г. Екатеринбурге в параллелях 5-8 классов воспитательно-образовательный процесс в Гимназии осуществлялся в условиях дистанционного обучения. Основной платформой для дистанционного обучения был Dnevnik.ru. На данной платформе выставляется домашнее задание, отметки учащихся по предметам, расписание, а так же важные и интересные новости. Доступ на платформу осуществляется по

индивидуальному логину и паролю созданному оператором платформы назначенным директором МАОУ Гимназия №205 «Театр». Также для оповещения обучающихся расписанием и новостями использовался сайт МАОУ Гимназия №205 «Театр». Для быстрого обмена информацией коллективом гимназии было принято решение использовать платформу Гугл класс. Учителями предметниками дополнительно использовались дистанционные образовательные платформы Yaklass.ru, Учи.ру, РЭШ, Skysmart.

При выходе на дистанционное обучение было выдано более 30 нетбуков и ноутбуков обучающимся. Так же была организована выдача сим карт с доступом к интернету. Администрацией Гимназии было обеспечено сопровождение и консультирование всех обучающихся Гимназии. Классными руководителями проводился мониторинг посещения онлайн уроков и выполнение домашних заданий обучающимися.

1.8. Оценка результатов организации воспитательной работы в 2022 году.

Участие в конкурсах различного уровня

ОУ	Название конкурса	уровень	достижения
205	Поэзия без границ"	Международный конкурс	3 первых места
205	Конкурс Lime Fest	Международный конкурс	Три Диплома лауреата 1 степени
205	«New line dance»	Международный конкурс	лауреатами 1,2,3 степени Гран-При
205	«Праздник Детства»	Международный конкурс-фестиваль	Лауреата I степени
205	«Магия звука»	Международный детско-юношеский конкурс эстрадного вокал	Лауреаты 3 степени; дипломанты;
205	«Энергия звезд»	Международный конкурс-фестиваль	Гран-При; лауреаты 1 степени, лауреата 2 степени
205	«New vision-song»	Международный вокальный конкурс-фестиваль	лауреаты 1, 3 степени
205	Суперчитатель	Всероссийский конкурс	участие
205	“Ребячьи забавы”	Межрегиональный фестиваль конкурс	3 место
205	Театральный перекресток	Всероссийский фестиваль	участие

205	«Film, film, film» (организатор СРОО «Друзья Франции»):	Региональный конкурс ремейков и рекламных плакатов	2 место
205	"Математический форт Боярд".	Городской конкурс	2 место
205	фестиваль-конкурс «Забава»	Городской конкурс	участие
205	«Фейерверк научных опытов»	Городской конкурс	3 место
205	Бои роботов -2022. Зима	Районный конкурс	1 место
205	Малахитовая шкатулка"	Районный конкурс	III место
205	«Моя конституция»	Районный конкурс	участие
205	"Белая ладья"	Районный конкурс	2 место
205	«Защитником Отечества посвящается"»	Районный конкурс	1 место
205	Фестиваль ГТО	Районный конкурс	участие
205	«Разноцветные голоса!»	Районный конкурс	1 и 2 место
205	Сила РДШ	Районный конкурс	участие
205	Спортивные эстафеты	Районный конкурс	участие
205	Культура речи	Районный конкурс	участие
205	«Знатоки» на английском и французском языках	Районный	Два 1-х места

Анализ результатов показывает, что в Гимназии сильная команда педагогов дополнительного образования, руководители стремятся к участию в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Театральная студия, не смотря на смену педагога, приняла участие в фестивалях и конкурсах районного и межрегионального уровня.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>		
	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
Декада ко дню Героев Отечества			
Оформление стенда «Герои Отечества», проведение экскурсий силами старшеклассников для учащихся 2-5 классов	942	24	32
Единый урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях, не уйдет в забвенье».	645	24	0
Выставка рисунков «Герои России»	452	21	0

Размещение информации на официальном сайте Гимназии	632	12	5
Участие в районной военно-спортивной игре «Последний герой – 2021»	16	3	0
Встреча с героем	12	1	0
Участие в акции «Фронтовая открытка»	69	3	0
Проведение квеста «Герои Отечества»	78	3	0
Месячника гражданско-правового воспитания			
Классные часы: 1. «Свобода мнений» 9-11 класс 2. «Имею право, выполняя обязанности» 1-4 класс 3. «Поступок и ответственность» 5-8 классы	942	24	66
Проведение «Дня молодого избирателя» Информирование учащихся о молодежном парламенте 8-11 классы	269	12	0
Родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, формирования правовой культуры детей	6	24	765
Обновление стенда по финансовой грамотности	942	3	59
Акция для солдат зоны СВО «Носки солдату»	55	5	8
Поздравление ветеранов ЗИК	10	1	0
Проект сумчатые.	12	4	0
Месячника Защитника Отечества			
Единый классный час «Мы помним мы гордимся», с 1 по 11 класс	942	28	29
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	23	3	0
Участие в акции «Окна победы»	14	1	2
Декада, посвященная празднованию Победы в ВОВ			
Создание поздравительных открыток и пригласительных ветеранам	48	1	13
Классные часы онлайн	623	26	89
Акция «Музыка Победы»	4	2	0
Акция «Читаем детям о войне»	116	6	14

*В 2020-2021 учебном году мероприятий по гражданско-патриотическому направлению проведено больше, данному направлению было уделено внимание каждого класса и родителя.

ОУ	Название проектов гражданско-патриотической направленности, реализованных в ОУ в 2021-2022 гг.(описать)	результативность и эффективность проекта
205	Я Гимназист. формирование осознанного отношения истории Гимназии, ее прошлому, настоящему и будущему на основе ценностей, традиций Гимназии, Орджоникидзевского района, города Екатеринбурга. Проведение турнира между Гимназистами, на выявление самого активного, самого дружного класса.	Активное участие Гимназистов в мероприятиях Гимназии, стремление создать или организовать свое дело, поддержать отстающего или помочь младшему.

ОУ	Название других проектов воспитательной направленности в ОУ в 2020-2021 гг. (описать)	результативность и эффективность проекта
205	Проект «Искусство каждому» Учащиеся 5-8 классов в течение года рисуют картины различной эстетической направленности. Руководитель организует выставки этих рисунков в домах престарелых, больницах для военных ветеранов и детских домах	Работы учащихся заняли первое место и учувствовали в выставке музея «Эрнста неизвестного»
205	Центр читательской информационной культуры. создание условий для знакомства гимназистов, педагогов, родителей обучающихся с современной художественной детской и юношеской литературой и с литературой нон-фикшн. пропаганда семейного чтения. реализация партнерских отношений с писателями, издателями, библиотекарями школьных и муниципальных библиотек	Привлечение большого потока детей в Библиотечный центр, повышение читательского интереса у детей с 1 по 9 класс. Пополнение библиотечной базы современными интересными произведениями.
205	Большие дела маленьких рук. Вовлечение гимназистов в социально значимую деятельность, содействующую становлению их активной жизненной позиции, социализации	Осознанное ценностное отношение к собственности Гимназии, заинтересованность в создании уюта и

личности, воспитанию гражданина.	сохранению порядка на территории класса/группы
----------------------------------	--

Мониторинг деятельности ОУ по дополнительным образовательным программам

Направление							
ОУ	Кол-во обучающихся	Техническое	Естественно-научное	Физкультурно-оздоровительное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное
	Количество объединений ДО в ОУ	0	0	1	5	0	0
	Всего обучающихся	0	0	30	260	0	0
	Из них: дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
	Из них: дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0

Охват детей по сравнению с прошлым годом увеличился не на много в связи с изменением педагога групп бесплатного ДО в Гимназии. В связи со сменной педагогического состава и смене рабочих программ по 1 ДО набрано меньше групп. Рабочие программы рассчитаны на большее количество часов.

На основании отчетов классных руководителей о посещении учащихся студий ДО в Гимназии и во внешних учреждениях можно сказать, что учащиеся больше отдают предпочтения специализированным учреждениям. Особенно это характерно для старших классов. Начальная школа посещает студии Гимназии, затем с возрастом интересы стабилизируются и в средних и старших классах студии и секции Гимназии посещают устоявшиеся коллективы.

Организация работы МО классных руководителей

МО КР ОУ №	Периодичность заседаний	Тематика заседаний	Формы метод/работы	Итоги работы за 2018-2019 уч.г.
205	1 раз в четверть	1. Основные направления реализации программы развития воспитательной работы в Гимназии 2. Особенности воспитательной работы, ознакомление с законодательством. Правовые вопросы в работе КР. 3. Программа воспитания. Особенности введения, этапы реализации. 3. Итоги воспитательной работы в Гимназии в 2020-21 году	Доклад Семинар Семинар Доклад	Определены ответственные по основным направлениям ВР Поставлена задача о наполнении папок КР, ознакомление с основными требованиями закона по профилактике травм. Написана новая программа воспитательной работы

--	--	--	--	--

Работа с сайтом ОУ

В рамках воспитательной работы информация пополняется в следующих разделах сайта:

Раздел «Комплексная безопасность» - размещается информация от отдела пропаганды ГИБДД, и других органов профилактики. Обновление – не реже двух раз в месяц

Раздел «Новости» - размещается информация о прошедших мероприятиях Гимназии и мероприятиях района и города, в которых приняли участие учащиеся Гимназии. Обновление – по мере появления новостных сообщений

Раздел «Летняя оздоровительная кампания 2023» - размещается информация о городском лагере при Гимназии.

Работа с родителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Участие родителей</i>	<i>примечания</i>
Общешкольные и классные родительские собрания	Присутствие на собраниях. Участие выбранных представителей в работе Управляющего совета. Совместное (с КР) планирование ВР классов	
Выезды и выходы классов в учреждения культуры г. Екатеринбурга	Родители сопровождают классы вместе с классными руководителями, помогая в организации детей	
Участие родителей в мероприятиях Гимназии по плану воспитательной работы	Родители помогают учащимся в подготовке к выступлениям, участвуют сами, посещают концерты и праздники как зрители	Особенно характерно для НШ

Организация работы школьного самоуправления

В Гимназии работает Совет Гимназистов, в котором собраны представители 8-11 классов. Цель работы Совета – создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни.

В данном году Совет принимал участие в подготовке и проведении всех внутренних мероприятий Гимназии. Создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи.

1.9 Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАОУ Гимназия №205 «Театр», реализующий программы начального общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели;

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки: в сентябре - октябре

- по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;
- в сентябре, октябре – 4-е уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения первоклассников в четырехлетней начальной школе» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.
- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах продолжительность урока- 40 минут, продолжительность учебной недели 5 дней. На основании Устава Гимназии и с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, обучение может быть организовано с применением дистанционных технологий. Во вторую смену занимаются учащиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4 в, 3г классов.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся начальных классов выдержана полностью. Перегрузки обучающихся не допускается.

Учебный план МАОУ Гимназия №205 «Театр», реализующий программы основного общего образования на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, основной образовательной программой ООО МАОУ Гимназии №205 «Театр»:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года регламентируется Календарным учебным графиком. *Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и утверждается приказом директора об организованном окончании учебного года в образовательной организации.*

В 5-9 классах - шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока – 40 минут.

Недельная нагрузка обучающихся основного общего образования соответствует максимально допустимой аудиторной нагрузке при 6- дневной учебной неделе.

Обучение 5-9 классов гимназии №205 «Театр» осуществляется в первую смену.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При шестидневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8-9	36

Расписание звонков 5-9 классов

I смена		Перемена
1 урок	09.00-09.40	20 минут
2 урок	10.00-10.40	15 минут
3 урок	10.55-11.35	15 минут
4 урок	11.50-12.30	15 минут
5 урок	12.45-13.25	20 минут
6 урок	13.40-14.20	15 минут
7 урок	14.35-15.15	

Структура классов гимназии

	всего в гимназии		с углубленным изучением	
	классов	человек	классов	человек
1-4 класс	16	486	0	0
5-9 классы	16	413	15	352
10-11 классы	2	43	2	43

Требования к объему домашних заданий

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 домашние задания задаются с учетом их выполнения в следующих пределах: в 5 классе – до 2 часов, в 6,7,8 классах – до 2,5 часов, в 9 классе – до 3,5 часов.

Учебный план МАОУ Гимназия №205 «Театр», реализующий программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, основной образовательной программой ООО МАОУ Гимназии №205 «Театр»:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года регламентируется Календарным учебным графиком.

В 10 классе шестидневная учебная неделя. Календарный учебный график составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При шестидневной неделе, не более
10	37

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения учеников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует их обучение по образовательным программам среднего общего образования на основании индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план реализуется так же для развития потенциала детей ОВЗ с учетом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при их наличии).

Расписание звонков 10 класса

I смена		Перемена
1 урок	09.00-09.40	20 минут
2 урок	10.00-10.40	15 минут
3 урок	10.55-11.35	15 минут
4 урок	11.50-12.30	15 минут
5 урок	12.45-13.25	20 минут
6 урок	13.40-14.20	15 минут
7 урок	14.35-15.15	

Структура классов гимназии

10 класс	1	21	1	21
11 класс	1	22	1	22

На 10-м классе в 2022 году началась реализация проекта «Медиакласс». В учебный план введены предметы школьного компонента по выбору обучающихся, способствующие развитию компетенций в области медиатехнологий:

Введение в web-разработку и программирование
Основы структурирования, анализа данных
Введение в медиажурналистику
Медиаправо

Актуальность Проекта определяется тем, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми, а применение новых технологий в современной журналистике приводит к серьезным трансформациям в системе СМИ. Сегодня мультимедийный контент активно используется как традиционными СМИ в онлайн-версиях, так и новыми медиа. Новые информационные технологии должны стать для обучающихся инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Мультимедийная журналистика – это наиболее продвинутая с точки зрения технологий сфера коммуникаций. Программа предоставляет возможность освоения медиатекста (фотография, видео, текст, инфографика, гипертекст и другой контент) и медийного способа подачи журналистского материала (лонгрид). Медиаобразование связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями и даёт возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, а также овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми.

Особенностью Проекта является его практико-ориентированный характер. Деятельностный подход в обучении реализуется в процессе работы над реальным медиапродуктом.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения **Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников 2022 года**

Таблица 1
Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2022 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2022 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо

0-5	1			1														
6-10	1			1														
11-15	1						1											
16-20	1						1											
21-30	1						1											
30 и более																		
Всего:	5			2			3											

*

Таблица 2 Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)			Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%		
Эмоционально-психологический	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%
Регулятивный	7,3/91,25%	6,5/81,25%	7,3/91,25%	6,5/81,25%
Социальный	7,6/95%	6,5/81,25%	7,6/95%	6,5/81,25%
Аналитический	8/100%	5/62,5%	8/100%	5/62,5%
Творческий	6,3/78,75%	4/50%	6,3/78,75%	4/50%
Самосовершенствования	6,7/83,75%	4,5/56,25%	6,7/83,75%	4,5/56,25%

1.10.1. Результаты аттестации педагогических работников.

В МАОУ Гимназия № 205 «Театр» созданы необходимые организационно-содержательные условия по аттестации педагогических работников.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации использованы следующие информационные каналы:

- оформлен информационный стенд, на котором своевременно размещается необходимая информация по аттестации педагогических работников;

- педагогическим работникам предоставляется доступ к ресурсам сети Интернет (наиболее востребованные ресурсы: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=184/>, www.irro.ru, mbu-imc.ucoz.ru и другие);

- создан раздел «Аттестация педагогических работников» на сайте Гимназии, где размещаются нормативные и методические материалы по вопросам аттестации с целью увеличения информационных каналов;

- педагогические работники проинформированы о том, что в кабинете ответственного за аттестацию педагогических работников Гимназии имеются для ознакомления все необходимые печатные нормативные и методические материалы по аттестации.

Также с целью создания организационно-содержательных условий в Гимназии в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- составлен план-график аттестации педагогических работников на текущий год;

- проведены совещания и тематические консультации по вопросам аттестации для педагогических работников (индивидуальные и групповые) в соответствии с утвержденным графиком, а также по индивидуальному запросу работников по темам:

- Нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации педагогических работников в 2022 году;
- Виды самооценки и анализ профессиональной деятельности как один из факторов профессионального роста педагога;
- Портфолио педагога как форма мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период;
- Требования к составлению отчета, который выберет педагог, по вопросам анализа педагогической деятельности;
- Требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории;
- Требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности;
- Требования к оформлению мультимедийной презентации. Освоение стандартного пакета MS Office Powerpoint;
- Алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога.

- организовано прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с утвержденным перспективным планом повышения квалификации педагогических работников;

- реализуется программа работы с молодыми педагогами;
- обновлены аттестационные дела педагогических работников;
- своевременно заполнены необходимые журналы (регистрации заявлений, выдачи уведомлений и т.п.);

- подготовлены необходимые локальные документы для проведения процедуры аттестации педагогических работников (приказы, паспорта аттестующихся, регистрационные карты и т.п.);

- своевременно осуществлялась работа в КАИС (пополнение сведений о педагогах, формирование заявок, прикрепление необходимых документов и т.п.).

В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников в 2022 г. было подано 5 заявлений на аттестацию в том числе:

- в целях установления высшей квалификационной категории - 3 заявления;
- в целях установления первой квалификационной категории - 2 заявления.

В текущем году аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилось.

Положительную всестороннюю оценку своей профессиональной деятельности получили все 5 педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой и высшей квалификационных категорий: 1 человек, подтвердивший высшую квалификационную категорию; 1 человек, аттестовавшийся впервые на высшую квалификационную категорию; 1 человек, аттестовавшийся вновь на высшую квалификационную категорию, с учетом перерыва в профессиональной

деятельности, превышающего межаттестационный период; 2 человек, впервые аттестовавшихся на первую квалификационную категорию.

По состоянию на 12.12.2022 г. из 52 педагогических работника Гимназии высшую квалификационную категорию имеют 24 человека (46%), первую квалификационную категорию - 19 человек (37%), не имеют квалификационную категорию - 9 человек (17%).

В сравнении с предыдущим годом можно отметить следующее:

- с учетом слаженной работы заместителя директора по НМР, администрации гимназии и педагогов процесс аттестации проходит в комфортной, доброжелательной атмосфере, фактор «волнения», практически, уходит из процесса подготовки педагога к моменту представления своих результатов, так как все возникающие проблемы решаются в подготовительный период. Помощь в подготовке педагогов происходит благодаря предзащите, где педагог представляет свои результаты перед своими коллегами, «тренируется» перед официальным представлением своих результатов;

- появились педагоги, которые готовы выступать в качестве членов аттестационной комиссии. В 2022 году 5 педагогов выходят на процедуры аттестации в другие образовательные организации города, два педагога планируют присоединиться к банку экспертов в следующем году после прохождения курсов.

Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, являются новоприбывшими сотрудниками Гимназии (молодые педагоги; педагоги, не проходившие ранее процесс аттестации), с которыми выстроена система работы по адаптации и повышению уровня профессионального мастерства.

На 2023 г. подготовлен план-график аттестации педагогических работников, в котором запланирована аттестация всех педагогов, находящихся в данный момент без квалификационной категории (9 человек). Также был создан перспективный план-график аттестации на 2023-2027 учебный год.

1.10.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

В результате анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (5 человек) в 2022 г. были определены следующие уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности:

Компоненты профессиональной деятельности	Эмоционально-психологический	регулятивный	социальный	аналитический	творческий	самосовершенствования

	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
Средний балл	8	8	7,3	6,5	7,6	6,5	8	5	6,3	4	6,7	4,5
% от максимального балла	100	100	91,25	81,25	95	81,25	100	62,5	78,75	50	83,75	56,25

Для наибольшей наглядности полученные результаты можно отразить в лепестковой диаграмме.

Диаграмма 1. Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности ВКК

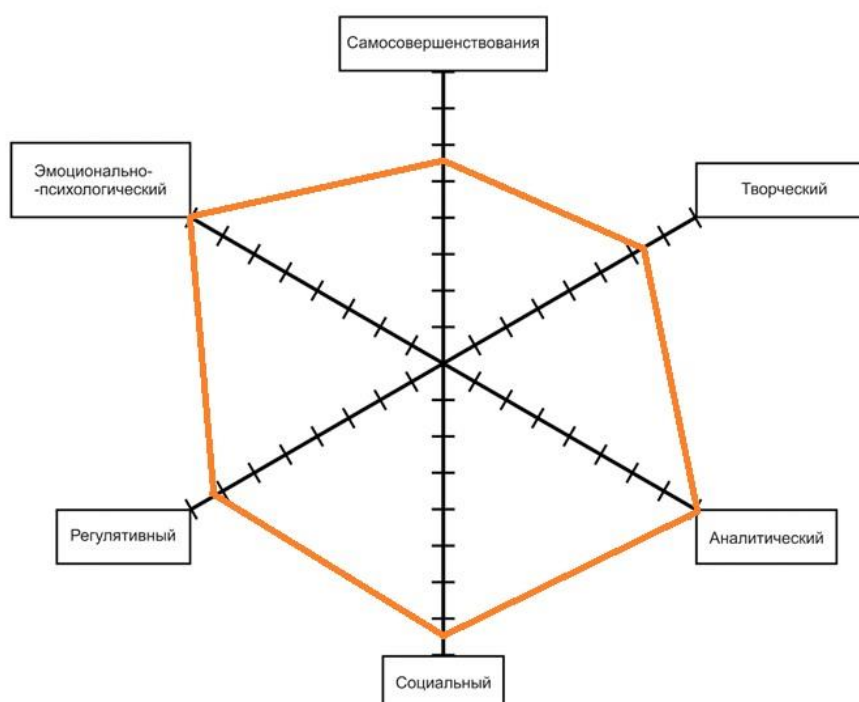
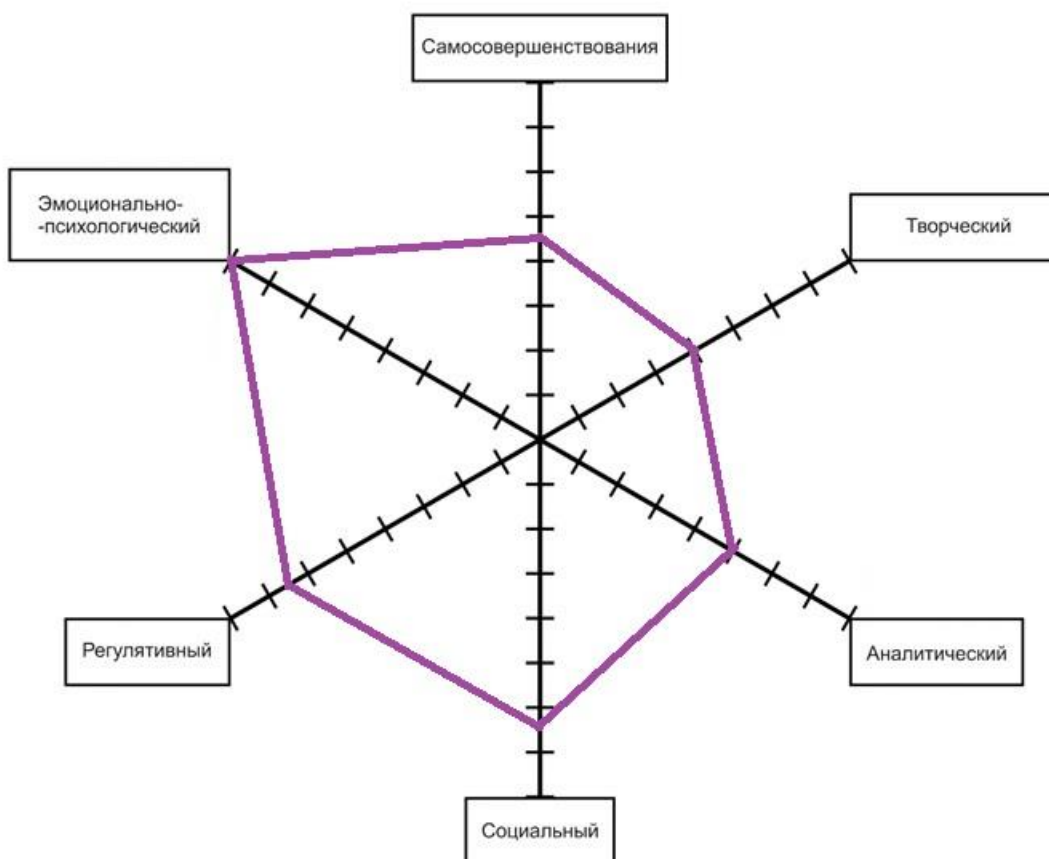


Диаграмма 2. Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности 1КК



Таким образом, можно сделать вывод, что в наименьшей степени у аттестовавшихся в 2022 г. педагогов сформированы такие компоненты профессиональной деятельности как:

1. ВКК: творческий (средний балл – 6,3), самосовершенствование (средний балл – 6,7);
2. 1КК: самосовершенствование (средний балл – 4,5), творческий (средний балл – 4).

Для устранения «зон дефицита» в профессиональной деятельности педагогов необходимо осуществлять работу по следующим направлениям:

- В целях развития компонента самосовершенствования необходимо создавать условия для развития у педагогов способностей к теоретическому анализу информации, рефлексии и анализу собственного профессионального поведения, а также готовности к постоянному обновлению знаний; осуществлению мониторинга образовательных достижений, обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся и самого учителя; участие в творческих и профессиональных конкурсах; предоставление результатов работы педагогическому сообществу посредством публикации своих работ или выступлениях на уровне МО или других значимых мероприятиях различного уровня.
- В целях развития творческого компонента деятельности необходимо проводить работу по мотивации педагогов на вовлечение обучающихся во внеурочную проектную деятельность, к участию в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах; вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно

внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.).

1.10.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году ни один педагог гимназии не аттестовался на соответствие занимаемой должности.

1.10.4.Тенденции

В целях повышения эффективности организации аттестации педагогических работников необходимо:

- Стимулировать освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- Способствовать внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;
- Совершенствовать работу по оказанию методической, психологической и практической помощи педагогическим работникам, аттестуемым с целью установления квалификационных категорий (первой и высшей).

1.10.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Благодаря высокоорганизованному сопровождению ответственных за аттестацию (в ОУ) специалистов Управления Образования Администрации Орджоникидзевского Района (организации методический совещаний, своевременному информированию об изменениях в организационных вопросах аттестации, консультировании) удалось избежать многих затруднений, возникающих в процессе подготовки процесса аттестации педагогических работников.

Выводы:

Выявленные тенденции, противоречия.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В процессе работы Гимназии четко прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Как результат, квалификационная категория предполагает дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед каждым педагогом.

Перспективы, планируемые результаты.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо выполнить следующее:

- продолжить работу по качественному информированию педагогических работников о процедуре аттестации;
- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников за межаттестационный период;
- продолжить работу по содействию в повышении профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия;
- своевременно информировать педагогов о конкурсах профессионального мастерства.

Предложения

Распространение опыта работы на уровне района по созданию условий для проведения аттестации педагогических работников, по ведению делопроизводства по вопросам аттестации, организация совещаний для новоприбывших коллег.

Педагоги Гимназии активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- Сертификаты Программы «Активный учитель» образовательной платформы UChI.RU получили 2 педагога Гимназии: Ушакова О.В., Попова Е.Г.
- 2 педагога (учитель русского языка и литературы) вышли в региональной этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- Педагог ОО - председатель совета молодых педагогов Орджоникидзевского района. Активный участник Зимней школы молодого педагога (область), областного КВН, весенней школы молодого педагога (Орджоникидзевский район), участник выездного семинара для председателей Советов молодых педагогов территориальных организаций Профсоюза и членов Областного клуба «Наставник».
- Педагог спикер на стажировке по сетевому взаимодействию с советом молодых педагогов города Тюмень;
- Попова Е.Г. Спикер выступления городского семинара Современный урок ФГОС. Онлайн консультация экспертов по химии;
- Педагог гимназии спикер от городского Совета молодых педагогов Форума «Новое поколение»

Становлению социальной компетентности обучающихся Гимназии во многом способствуют социальные связи Гимназии, поддерживаемые директором. Это и сотрудничество с театрами г. Екатеринбурга: ТЮЗ, Театр Кукол. Сотрудничество с ВУЗами города Екатеринбурга: УрФУ, УрГП. В 2019 году при непосредственном участии Сажиной Т.В. Гимназии был присвоен статус «Экспериментальной площадки ФГОУ ВО УрГПУ по теме: «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Открытый филологический класс» (Свидетельство № 28 от 08.10.2019 действительно по 30.05.2023 г.).

С 2015 года Гимназия стала школой партнером института Франции в России. С 2016 по 2020 год в целях налаживания и укрепления культурных связей между детьми России и Франции гимназия участвовала в международном проекте по обмену обучающимися из Лицея Филиппа Жирара (г. Авиньон).

В 2021-2022 учебном году Гимназия подключилась к сетевому сотрудничеству. Реализуется в рамках программы внеурочной деятельности курс «Шахматы» с ГАУ СО СШ «Уральской шахматной академией» (№ 13/2021 от 27.12.2021 г.), с УГППИ, с МАОУ СОШ № 115

**Анализ потенциала развития Гимназии через качество образовательной деятельности (ВсОШ, НПК)
Результаты участия гимназистов во ВсОШ**

Образовательное пространство Гимназии способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. На протяжении нескольких лет практически 100% обучающихся гимназии с 4-11 класс принимают участие в школьном этапе Олимпиады. С каждым годом все больше увеличивается количество участников, прошедших на муниципальный и региональный этап ВсОШ.

В таблице __ представлена результативность участия во ВсОШ на уровне муниципалитета.

Таблица __. Результативность участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участников	% от количества участников	Количество победителей и призеров
2020-2021	110	18	44
2021-2022	127	21	46
2022-2023	145	24	57

Положительная динамика и количество участников регионального этапа всОШ отражены в таблице.

Таблица __. Результативность участия обучающихся 9-11 классов в региональном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Предмет, количество участников и результат
2020-2021	10	1	Французский язык/1/участие Русский язык/3/участие Биология/2/участие Физика/1/призер Китайский язык/1/участие Немецкий язык/1/участие Испанский язык/1/участие Физическая культура/1/участие
2021-2022	2	1	География/1/призер Испанский язык/1/участие
2022-2023	9	2	Русский язык/1/участие Испанский язык/1/призер Право/4/участие Французский язык/1/участие

			Китайский язык/1/призер Информатика/1/участие Биология/1/участие Физическая культура/1/участие
--	--	--	---

Представленные данные свидетельствуют об увеличении количества обучающихся, занимающих призовые и победные места на различных этапах ВсОШ. Данная тенденция происходит благодаря качественной подготовке отдельных педагогов, которые выстраивают индивидуальное сопровождение с одаренным обучающимся, что, в свою очередь, позволило увеличить образовательные возможности при подготовке, в том числе посредством внедрения современных образовательных технологий.

Результативность участия обучающихся в НПК

Успешный синтез урочной и внеурочной деятельности в Гимназии позволил должным образом обеспечить сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках организации проектной деятельности. Из года в год обучающиеся Гимназии в плотном взаимодействии с научными руководителями посредством занятий проектной деятельностью участвуют в НПК «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», многие из которых проходят на муниципальный и региональный этапы данной конференции.

В таблице __ отражена результативность участия обучающихся Гимназии за три учебных года. Согласно представленных данных прослеживается стабильное участие обучающихся на муниципальном уровне НПК.

Таблица __. Результативность участия школьников в НПК

Учебный год	Количество участников НПК	Результативность по этапам		
		Районный	Муниципальный	Региональный
2020-2021	10	Победитель – 3 Призер – 4 Участник - 3	Победитель – 1 Призер - 2	Номинация - 1
2021-2022	3	Победитель - 3	Победитель – 1 Призер - 2	Участник - 1
2022-2023	1	-	Номинант - 1	

1.11. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в гимназии, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными пособиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на обучающегося по каждому предмету, который входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы

учебного предмета на обучающегося по каждому предмету, который входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

1.12 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр гимназии имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной и художественной литературы, в читальном зале установлены 2 ПК с выходом интернет, сканер и МФУ. В ШИБЦ имеется 15 посадочных мест для пользователей.

В соответствии с требованиями стандарта фонд библиотеки постоянно обновляется, пополняется учебниками, учебно-методическими пособиями. По состоянию на 2022 год фонд библиотеки включает 15 230 учебников, учебных пособий и 10 152 экземпляра художественных книг, брошюр, журналов и справочных изданий. Обеспеченность учебниками для реализации образовательных программ на основе ФГОС начального общего, основного общего образования – 100%. Гимназия укомплектована учебниками, необходимыми материалами по всем учебным предметам: справочные пособия, периодические издания, словари, научно-популярная и научно-техническая литература, периодические издания по профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация о средствах, израсходованных на пополнение фондов школьной библиотеки и школьного информационно-библиотечного центра в 2021 году представлена в таблице:

В фондах медиатеки 540 медиаресурсов, около 100 создано педагогами и обучающимися гимназии.

№ п/п		На конец отчетного периода (01.01.2022)
1	Из общего числа ШБ и ШИБЦ имеют посадочные места для пользователей - всего	15
	из них компьютеризованных	6
	из них, с возможностью выхода в Интернет	6
2	Какая сумма израсходована на создание ИБЦ за отчетный период? (за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации)	0
3	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ШИБЦ за отчетный период?	1 324 755,06
	Из них в печатном виде - всего:	1 324 755,06
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	1 324 755,06
	другая литература	0

	В электронном виде - всего:	0
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0
	другая литература	0
4	Сколько всего было приобретено литературы в печатном виде? (кол-во экземпляров)	0
	Из них учебников и учебных пособий:	2 362
	другой литературы	0

Проведенные мероприятия по направлению реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров

1	Книжная выставка, посвященная 400 лет со дня рождения французского драматурга, театрального деятеля Мольера.	13.01.2022
2	День полного снятия блокады с Ленинграда (1944г) Презентация о подвиге ленинградцев. Книжная выставка «Хлеб той зимы».	27.01.2022
3	Книжная выставка, посвящённая 190 лет со дня рождения английского писателя и математика Льюиса Кэрролла. Конкурс иллюстраций к сказкам Льюиса Кэрролла.	27.01.2022
4	Акция подари книгу библиотеке. Книжная выставка подаренных книг	14.02.2022
5	День Защитника Отечества Мастер-класс изготовление открытки в технике оригами «Защитнику Отечества».	22.02.2022
6	1 марта — Всемирный день кошек. Конкурс творческих работ, рассказов о домашних питомцах.	21.02.- 01.03.22
7	3 марта — Всемирный день писателя. Книжная выставка юных писателей из нашей Гимназии.	03.03.2022
8	8 марта - Международный женский день Книжная выставка «Женщины талантливы во всём!». Мастер класс по изготовлению подарка маме (бабушке) из бисера.	02.03-08.03
9	22 марта — Всемирный день водных ресурсов Конкурс творческих работ «Берегите воду!».	22.03.2022
10	24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги Книжная выставка детской книги. Информационный стенд «Знакомимся с книжными новинками».	24.03-30.03.22
11	Книжная выставка, посвящённая 140 лет со дня рождения русского советского писателя, поэта и переводчика Корнея Чуковского. Конкурс творческих работ "Человек непростой судьбы..."	31.03.2022

12	12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики Книжная выставка «Первые покорители космоса». Конкурс поделок фантазийных космических аппаратов «Поехали!».	04.04-12.04.22
13	Книжная выставка, посвящённая 85 лет со дня рождения советской российской поэтессы Беллы Ахмадулиной. Конкурс авторских стихотворений "Каждая строка шедевр!"	11.04.2022
14	Информационный стенд, книжная выставка, посвящённая 120 лет со дня рождения детской писательницы Валентины Осеевой, лауреата Государственной премии 1952 года.	28.04.2022
15	1 мая – День Весны и Труда Информационный стенд.	28.04.2022
16	9 мая - День победы в Великой Отечественной Войне Книжная выставка «Цена Победы». Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...». Конкурс творческих работ «Они сражались за Родину...».	03.05.-09.05
17	Книжная выставка, посвящённая 150 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи.	20.05.2022
18	1 сентября - День знаний. Книжная выставка «Литературные новинки».	01.09.2022
19	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. Оформление в группе Вконтакте информационного поста; Книжная выставка в ИБЦ «Должна остаться живой...».	08.09.2022
20	Книжная выставка, посвящённая 160 лет со дня рождения американского писателя О. Генри. Оформление информационного стенда. Книжная выставка в ИБЦ, посвященная творчеству писателя	11.09.2022
21	20 сентября – 1 октября Праздник осени в гимназии. Конкурс творческих работ, поделок из природных материалов «Осенняя феерия»	20.09-01.10.22
22	24 сентября – Всемирный день моря. Книжная выставка «Тайны морей»; Конкурс рисунка с информацией о морских обитателях «Обитатели морских глубин».	24.09.2022
23	1 октября — Международный день пожилых людей. Информационный стенд «Золотая пора жизни»	01.10.2022
24	Книжная выставка, посвящённая 130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой. Конкурс лепбуков "Вдохновение на кончике пера..."	03.10.2022
25	4 октября – Международный день животных. Конкурс рисунков, фотографий, рассказов о своих домашних питомцах «Домашние питомцы – радость детям!».	04.10.2022

26	5 октября – Международный день учителя. Конкурс информационных газет о выдающихся педагогов прошлого «Учитель – это больше чем просто профессия...».		05.10.2022
27	25 октября – Международный день школьных библиотек. Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»		25.10.2022
28	3 ноября — 135 лет со дня рождения советского поэта, драматурга и переводчика Самуила Маршака. Викторина по произведениям писателя.		03.11.2022
29	4 ноября - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов. Книжная выставка «Когда народ един, он не победим»		04.11.2022
30	6 ноября — 170 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка. Книжная выставка в ИБЦ, посвященная творчеству писателя;		04.11.2022
31	14 ноября — 115 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрен. Чтения вслух произведений автора в ИБЦ. Книжная выставка.		11.11.2022
32	22 ноября-220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801-1872). Выставка словарей в ИБЦ;		22.11.2022
33	28 ноября - День матери России. Конкурс стихотворений «Маме с любовью» (1-11 классы);		28.11.2022
34	5 декабря – День волонтера. Акция по сбору кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу»;		05.12.2022
35	5 декабря - начало контрнаступления советских войск под Москвой. Беседы о подвиге наших солдат в ИБЦ		05.12.2022
36	9 декабря – День героев Отечества. Оформление газеты «Вспомним всех поименно»;		09.12.2022
37	12 декабря День Конституции РФ. Оформление в группе Вконтакте информационного поста; Проведение правовых уроков (1-4 классы) «Что мы знаем о правах»		12.12.2022
38	17 декабря – «Праздник к нам приходит!» Конкурс снежинок из бумаги; Оформление выставки новогодних книг; Мастер класс по изготовлению новогодних игрушек.		14.12.2022

39	22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя, драматурга и сценариста Эдуарда Успенского (1937–2018). Информационный стенд в ИБЦ. Книжная выставка, посвящённая творчеству писателя. Конкурс рисунков "Такой разный Чебурашка"	22.12.2022
40	Новогодний мастер - класс "Символ года 2023" Изготовление магнитов из гипса.	23.12.2022

В гимназии функционируют 1 компьютерный класс. ПК объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет. Имеется система фильтрации. Обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам ИС «Сетевой город. Образование». В образовательной деятельности используется один программно-аппаратный комплекс.

1.13 Оценка материально-технической базы

В здании гимназии всего насчитывается 30 учебных кабинетов; компьютерами оборудованы все рабочие места педагогов. Всего интерактивными досками оборудовано 20 кабинетов, одна мастерская (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда и кулинарии, спортивный зал, актовый зал. Все кабинеты гимназии отвечают требованиям СанПИНа. Кроме того, в гимназии есть подключение к сети Интернет. Спортивный комплекс оснащен необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал. Созданы условия для занятий музыкой, изобразительным искусством. Оборудован кабинет «Светофор». Имеется столовая на 120 посадочных мест, обеспечивающая обучающихся горячим питанием. Так же в гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Пришкольная территория озеленена. Гимназия имеет две спортивные площадки: для волейбола и баскетбола.

Кабинет информатики и ИКТ, информационно-библиотечный центр задействованы в создании единого информационного пространства, главные составляющие которого объединены внутренней локальной сетью, а также имеют доступ к глобальной сети Интернет. Здание гимназии оснащено громкой связью.

Информация о состоянии материально-технической базы гимназии на 2022 год приведена в таблице.

Информация о состоянии материально-технической базы гимназии (2022 год)

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) (включая ПК и ноутбуки в компьютерных классах)	130
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4 (1 стационарных + 2 мобильных)
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	48
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4

Количество интерактивных досок в классах	26
Количество мультимедийных проекторов в классах	30
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	85
Количество ПК в составе локальных сетей	85
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	TV, DVD плеер
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Копир, ризограф
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Лабораторные комплекты, цифровые лаборатории по физике

Количество персональных компьютеров (далее - ПК) на 100 обучающихся - 9 компьютеров.

Материально-техническая база гимназии позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с заявленными общеобразовательными программами. Имеются цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Начальное общее образование – 9 ПК, 2 передвижной мобильный класса, 8 м/м проекторов, 8 интерактивных досок.

Основное общее образование, среднее общее образование – 50 ПК, один передвижной мобильный класс, 18 м/м проектор, 17 интерактивных досок.

Специализированные кабинеты:

Кабинет химии - 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии -1

Кабинет информатики - 1.

Столярная мастерская/слесарная мастерская – 1

Кабинет обслуживающего труда (кулинария/ швейная мастерская) – 1.

Учебный кабинет биологии, физики, химии оснащены лаборантской.

Материально – технические условия МАОУ Гимназия № 205 «Театр» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований пожарной и электробезопасности; строительных норм и правил; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

1.14 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения ФГОС и удовлетворение потребностей в получении качественного образования всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых методик и показателей; взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных

внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА;

- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных результатов.

Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие образовательным потребностям обучающихся и запросам их родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками, внеурочной деятельностью, условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- использование социального пространства района и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Для проведения оценки из всего спектра возможных индикаторов качества образования к выделенным в следующем пункте объектам определен набор основных показателей мониторинга, представленный в приложении 1 к данному Положению. Выделенные показатели мониторинга в своей совокупности обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают оценку результативности образовательной деятельности. Для выделенных объектов определены приоритетные методы оценки и сроки. ВСОКО реализуется посредством диагностических, контрольных, оценочных

процедур и экспертной оценки качества образования.

Открытость результатов оценки качества образования обеспечивается посредством предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы, публичного доклада директора школы.

Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе методик и опросов:

1. Спрос учащихся на профильное обучение (обучающиеся 9-х классов и родители Темы о современном развитии рынка труда: «Десять лет спустя»; «Атлас новых профессий», «Хочу, могу, надо»).
2. Удовлетворенность педагогического коллектива организацией деятельности школы.
3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (авт. Степанов Е.Н.).
4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (анкетирование родителей 4, 9 классов).
5. Удовлетворенность учащихся работой образовательного учреждения (авт. 1-4 классы Ясюкова А.А., 5-7 классы Карпова Г.А.).
6. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (авт. Прохоренко Т.В.).

По итогам проведенного опроса в 2022 году среди обучающихся, родителей и педагогов гимназии следует:

- созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, работает электронный журнал;
- функционирует информационно-библиотечный центр гимназии, который представляет собой единую образовательную среду, включающую в себя использование современных IT-технологий, методологические подходы к процессу организации внеурочных занятий;
- реализуется модель первичной профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории 100% выпускников уровня основного общего образования;
- проводятся классные часы («Учиться с желанием. Возможно ли это?»; «Современные подростки. Какие они»; «Новые тренды в мире профессий»; «Дом, в котором мы живем»), консультации педагогов (групповые и индивидуальные), родительские собрания (очно и онлайн), индивидуальные консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания и развития ребенка, материалы для родителей на сайте гимназии в разделе «Профилактическая работа».
- наблюдается стабильная динамика участия гимназистов в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях;

- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом - 85%;
- наблюдается положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья на 5%;
- доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте обучающихся - не более 6 %;
- рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни гимназии до 80%; в т.ч. реализуются программы сдачи норм ГТО обучающимися;
 - проводятся совместные с родителями спортивные и оздоровительные мероприятия;
 - охват горячим питанием – 95 % обучающихся гимназии.

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	878
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	469 чел./ 62,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,29 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65,07 баллов
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек / 0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человека/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	412 человека / 46,92%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек / 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	878 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26 человек/ 3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 90,38%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 3,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 3,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек / 82%
1.29.1	Высшая	27 человека / 54%
1.29.2	Первая	14 человек / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек /

		35%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 13,46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека / 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека / 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	940 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,23 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890875

Владелец Сажина Татьяна Валентиновна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025