

Проект

создание инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с ОВЗ,
трудностями в обучении в МАОУ Гимназия №205 «Театр»

Наименование программы	Создание инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении в МАОУ Гимназия №205 «Театр»
Основания для разработки программы	• Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании"; • Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа" • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Распоряжение Администрации г. Екатеринбурга от 12.08.2015 №1405/6/36 «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» • План-график мероприятий («дорожная карта») по

	обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Гимназия №205 «Театр»
Автор разработчик	– Клусова Светлана Алексеевна, зам директора по УВР Гимназии №205 «Театр», г. Екатеринбург.
Исполнители	Педагогическое сообщество Гимназии № 205 «Театр»
Сроки реализации	5 лет I этап – организационный 01.09.2022 г. – 31.08.2023 г. II этап – реализации 01.09.2023 г – 01.05.2028г. III этап – контрольно-диагностический 05.2028-08.2028г.
Цель программы	Спроектировать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и трудностями в освоении ООП
Задачи:	• Анализ и проектирование необходимых и достаточных условий для создания инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с ОВЗ и трудностями в освоении ООП • Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности • Анализ и совершенствование кадровых ресурсов для реализации проекта путем планирования переподготовки и методического сопровождения в процессе самообразования педкадров; • Создание методической и психолого-педагогической базы сопровождения проекта; • Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; • Использование возможностей дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ; • Организация психолого-педагогического

	сопровождения родительской общественности в процессе реализации проекта, развития толерантности всех участников образовательных отношений; • Анализ материально-технической базы Гимназии и поиск источников финансирования для реализации проекта; • Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в условиях Гимназии.
Основные мероприятия программы	- Внесение изменений в локальные акты Гимназии. -Выявление обучающихся-участников проекта - Работа с родителями. - Работа с кадрами. - Создание «безбарьерной» среды: • введение ставки тьютора для детей с ОВЗ; • организация сенсорной комнаты; • организация дистанционного обучения; - Коррекционно-развивающая работа: • введение ставки дефектолога; • увеличение ставок логопеда до 2-х; • увеличение ставок психолога до 3-х; • использование театральных технологий на уроке и в системе дообразования - Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; • Внесение изменений в Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений; • Внесение дополнительных программ коррекционно-развивающего характера в План внеурочной деятельности; • Посещение театральной студии на бюджетной основе

	- Социальная адаптация: • Обязательное вовлечение детей с ОВЗ и их родителей во все мероприятия Плана воспитательной работы Гимназии; • Организация работы «Родительского клуба»; • Участие в благотворительных акциях.
Объемы и источники финансирования проекта	1. Бюджетное финансирование согласно Муниципального задания; 2. Внебюджетное финансирование (средства от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, средства, полученные в результате проведения благотворительных акций) 3. Стимулирующий фонд для поощрения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
Система контроля	1. Мероприятия ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), не реже, чем 1 раз в четверть; 2. Управляющий совет Гимназии; 3. Наблюдательный совет Гимназии;

Пояснительная записка

Введение

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент в Гимназии 14 официально зарегистрированных детей с ОВЗ, которым необходимо обучение по Адаптированной образовательной программе, однако, проведенное нами исследование позволило выявить следующие особенности контингента:

- До 15% детей с трудностями в обучении;
- До 60% обучающихся на уровне НОО имеют логопедические проблемы;
- До 7% обучающихся имеют признаки ЗПР;

- До 5 % обучающихся имеют недостатки воспитания и нарушения поведенческого плана;
- До 1% обучающихся имеют признаки расстройств аутистического спектра.

На основании этих данных мы используем программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы как часть ООП нашей Гимназии позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и универсальных учебных действий, организовать грамотное сопровождение его индивидуального развития. Программа также помогает оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Данная программа дает нам возможность сделать эти усилия более организованными и эффективными средствами Адаптированных программ, а также совместной скоординированной работой всех участников образовательных отношений.

Одной из целей реализации программы развития Гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, **индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Специфической особенностью реализации ООП Гимназии №205 является использование методов театральной педагогики, системы К.С. Станиславского и М.А. Чехова, получившие свое развитие в трудах О.И. Кнебель, М.Ершова. Современная педагогика, психология признают также ценность этих методов в коррекционной работе, что отражено в данной программе, направленной на создание инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении. Нужно отметить, что при необходимости, программа может быть модернизирована для всех категорий детей с ОВЗ, на которых распространяется ФГОС ОВЗ.

Необходимость изменения менталитета всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзии также явилась одной из причин, обуславливающих необходимость разработки данного проекта. Анкетирование, проведенное в 2022-2023 учебном году среди участников образовательных отношений Гимназии № 205 «Театр» показало, что большинство людей не могут принять людей с ограниченными возможностями такими, какие они есть. Причины этого: страх, невежество, незнание, предрассудки, стереотипы воспитания и восприятия людей из других социальных групп. Программа позволит организовать психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родительской общественности; направлена на развитие толерантности всех участников образовательных отношений.

Цель программы: Спроектировать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Задачи:

- Анализ и проектирование необходимых и достаточных условий для создания инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с с ОВЗ и трудностями в обучении.
- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности;
- Анализ и совершенствование кадровых ресурсов для реализации программы путем планирования переподготовки и методического сопровождения в процессе самообразования педкадров;
- Создание методической и психолого-педагогической базы сопровождения программы;
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Использование возможностей дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ;
- Организация психолого-педагогического сопровождения родительской общественности в процессе реализации программы, развития толерантности всех участников образовательных отношений;
- Анализ материально-технической базы Гимназии и поиск источников финансирования для реализации программы;
- Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в условиях Гимназии.

Этапы реализации программы

этап	Задачи	сроки
Подготовительный	• Анализ и проектирование необходимых и достаточных условий для создания инклюзивной адаптирующей среды для обучающихся с ОВЗ и трудностями в обучении. • Анализ кадровых ресурсов для реализации программы • Анализ материально-технической базы Гимназии и поиск источников финансирования для реализации	Сентябрь 2022- Август 2023г.

	программы • Внесение изменений в Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений; • Внесение дополнительных программ коррекционно-развивающего характера в План внеурочной деятельности; • Введение ставок логопеда и дефектолога; • Увеличение ставок психолога до 3-х; • Введение ставки тьютора;	
Этап запуска программы	• Внесение изменений в локальные акты Гимназии. • Выявление обучающихся-участников программы • Работа с родителями • Организация дистанционного обучения; • Организация посещения участниками программы театральной студии на бюджетной основе • Обязательное вовлечение детей с ОВЗ и их родителей во все мероприятия Плана воспитательной работы Гимназии; • Организация работы «Родительского клуба»;	Сентябрь – декабрь 2023г.
Основной этап развертывания программы	• Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности; • Запуск работы службы сопровождения для детей с ОВЗ (логопед, психологи, тьюторы, дефектолог); • Эффективное осуществление процесса коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; • Плановая переподготовка и методическое сопровождение в процессе самообразования педкадров; • Организация регулярных мероприятий «Родительского клуба»; • Организация эффективной работы Театральной студии для детей с ОВЗ; • Организация методического	Январь-май 2024г-май 2028г

	сопровождения и контроля использования театральных и дистанционных технологий на уроке и в системе допобразования; • Организация психолого-педагогического сопровождения родительской общественности в процессе реализации программы, развития толерантности всех участников образовательных отношений; • Планирование и организация силами Гимназии благотворительных акций. • Организация мероприятий мониторинга и внутреннего контроля реализации программы.	
Завершающий этап программы	• Мониторинг степени реализации программы. • Рефлексия и коррекция выявленных недочетов. • Сохранение, дальнейшее развитие и совершенствование качественного уровня функционирования единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.	Май-август 2028 г.

Ожидаемые результаты:

- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности(обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении);
- Высокий профессиональный уровень кадровых ресурсов, участвующих в проекте;
- Высококачественная методическая и психолого-педагогическая база сопровождения проекта;
- Высокая эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Расширение возможностей использования дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ;
- Эффективное функционирование школьного ППК;

- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение родительской общественности в процессе реализации проекта, развитие толерантности всех участников образовательных отношений;
- Совершенствование материально-технической базы Гимназии;
- Создание инновационной модели инклюзивного образования в условиях Гимназии, включающей в себя широкое использование театральных технологий.

Критерии оценки реализации программы:

Критерий	Показатели	Инструмент измерения
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Соответствие всех локальных актов, сопровождающих проект актуальным нормативно-правовым актам различного уровня	Самоанализ
Кадровое обеспечение реализации проекта	Высокий профессиональный уровень кадровых ресурсов, участвующих в проекте	Самоанализ, внешняя экспертиза /результаты аттестации, участие в НПК, профессиональных конкурсах, публикации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня
Научно-методическое обеспечение реализации проекта	Высококачественная методическая и психолого-педагогическая база сопровождения проекта	Самоанализ, внешняя экспертиза / участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня, разработка и издание методических материалов
Качество образования	Высокая эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	Внешние оценочные процедуры, Мониторинг УУД, АКР и т.п.

Социальная значимость	Изменение стереотипного взгляда всех участников образовательных отношений на ребенка с ОВЗ	Анкетирование, изменение модели поведения
Инновационность	Создание инновационной модели инклюзивного образования в условиях Гимназии, включающей в себя широкое использование театральных технологий.	Самоанализ/внешняя экспертиза(например, участие в конкурсе инноваций)
Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Соответствие созданных условий требованиям ФГОС ОВЗ и СанПин ОВЗ	Увеличение объемов финансирования за счет различных источников и увеличение объема освоенных средств

Мероприятия по реализации программы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов Приказы по основной деятельности, связанные с реализацией проекта	Систематически по мере необходимости	Директор Гимназии
1.2.	Коррекция локальных актов (Устав, Учебный план, АООП, План внеурочной деятельности, Должностные инструкции, Положения, Распоряжения и т.п.)	Подготовительный этап и по мере необходимости	Директор Гимназии, члены ППК, зам. директора по научно-методической работе
1.3.	Анализ и совершенствование	Подготовительный	Директор, зам

	материально-технической базы реализации проекта	этап и по мере необходимости	по АХЧ,
1.4.	Коррекция Штатного расписания	ежегодно	Директор Гимназии, бухгалтерия
1.5.	Коррекция Муниципального задания	поквартально	Директор Гимназии, бухгалтерия
2. Работа с родителями			
2.1	Заседания Управляющего совета Гимназии	По плану Совета	Директор, Председатель УС
2.2.	Встречи «Родительского клуба»	ежемесячно	Школьный психолог, соц. педагог
2.3	Общешкольные и классные собрания	Не реже 1 раза в четверть	Заместители по УВР, ВВР
2.4	Индивидуальные и групповые встречи, собеседования, консультации.	По мере необходимости	Кл. руководители, психологи, дефектологи, логопеды, члены Гимназического ППК, заместители директора, соц. педагог
2.5	Участие родителей в мероприятиях Плана воспитательной работы Гимназии, благотворительных акциях	По плану воспитательной работы Гимназии	Заместитель по ВВР, кл. руководители, педагоги, соц. педагог
3. Организация образовательного процесса			
Обучающиеся			
3.1.	Учебная деятельность	Согласно Учебного плана и по расписанию	Учитель, тьютор
3.2	Внеурочная деятельность	Согласно плана внеурочной деятельности и по расписанию	Педагоги дообразования, учитель, ведущий курс внеурочной деятельности

3.3	Внеучебная деятельность	По плану воспитательной работы Гимназии	Заместитель по ВВР, кл. руководители, соцпедагог
3.4	Коррекционно-развивающая деятельность	Согласно Учебного плана, плана внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий	Педагоги, тьюторы, дефектолог, логопеды, психологи
3.5.	Посещение театральной студии	По расписанию, 2 часа в неделю	Педагог театральной студии
3.6.	Посещение сенсорной комнаты	Еженедельно и по мере необходимости	Психологи
3.7.	Посещение кружков и студий допобразования	По расписанию	Педагоги допобразования
Учителя			
3.8.	Учебная деятельность (организация)	Согласно Учебного плана и по расписанию	Учитель, тьютор
3.9	Внеурочная деятельность (организация занятия)	Согласно плана внеурочной деятельности и по расписанию	учитель, ведущий курс внеурочной деятельности
3.10	Внеучебная деятельность (планирование и организация как классного руководителя)	По плану воспитательной работы Гимназии	кл. руководители
3.11	Коррекционно-развивающая деятельность	Согласно Учебного плана, плана внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий	Учителя и тьюторы, дефектолог, логопед, психологи
3.12	Мониторинг процесса коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	1 раз в четверть	Учитель, совместно с психологами, дефектологом, логопедом, соц. педагог
Работники допобразования			

3.13	Внеурочная деятельность (организация занятия)	Согласно плана внеурочной деятельности и по расписанию	Педагог допобразования, ведущий курс внеурочной деятельности
3.14	Внеучебная деятельность	По плану воспитательной работы Гимназии	Педагог допобразования, участвующий в организации мероприятия
3.15	Коррекционно-развивающая деятельность	Согласно плана внеурочной деятельности, коррекционно- развивающих занятий	Педагог допобразования и тьюторы, дефектолог, логопед, психологи
3.16	Работа театральной студии	По расписанию	Режиссер и педагоги театральной студии
3.17	Мониторинг процесса коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	1 раз в четверть	Педагог допобразования, совместно с учителем, психологами, дефектологом, логопедом, соц. педагог