

## **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных "инстинктов" нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.

Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности постановки и достижения социальных целей;</li> <li>- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.</li> </ul>
---	---

В области формирования социальной культуры:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование гражданского самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;</li> <li>- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.</li> </ul>
Усвоение ценностей правового демократического государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;</li> <li>- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.</li> </ul>

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование основ нравственного самосознания личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;</li> <li>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;</li> <li>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.</li> </ul>
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;</li> <li>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.</li> </ul>

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в развитие общества и государства;</li> <li>- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;</li> <li>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.</li> </ul>
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;</li> <li>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;</li> <li>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами</li> </ul>
-----------------------	---

	<p>государственной власти в рамках типовых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации,</li> </ul>

	День юриста и пр.).
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li> </ul>
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- проведение опросов, иных форм социологических исследований.</li> </ul>

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности

образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).